

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a Literatura	27
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Další cizí jazyk	80
5.3.1	Německý jazyk	80
5.3.2	Ruský jazyk	91
5.4	Matematika	99
5.5	Informatika	123
5.6	Přírodověda	154
5.7	Vlastivěda	165
5.8	Prvouka	171
5.9	Občanská výchova	179

5.10	Dějepis.....	202
5.11	Fyzika.....	218
5.12	Chemie	228
5.13	Přírodopis	238
5.14	Zeměpis	255
5.15	Hudební výchova	278
5.16	Výtvarná výchova	299
5.17	Člověk a ochrana zdraví.....	317
5.18	Tělesná výchova	319
5.19	Výchova ke zdraví.....	340
5.20	Pracovní činnosti	346
5.21	Pracovní výchova.....	356
5.22	Volitelný předmět	362
5.22.1	Domácnost	362
5.22.2	Přírodovědný seminář	367
5.22.3	Technické práce.....	372
5.22.4	Všeobecně vzdělávací seminář	378
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	386
6.1	Způsoby hodnocení	386
6.2	Kritéria hodnocení.....	386

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 1. základní škola T. G. Masaryka Milevsko, Jeřábkova 690, okres Písek

ADRESA ŠKOLY: Jeřábkova 690, Milevsko, 39901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Martin Hrych

KONTAKT: e-mail: skola@zsmilevsko.cz, web: www.zsmilevsko.cz

IČ: 71000381

RED-IZO: 650038223

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Milevsko

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí E. Beneše 420, 399 16 Milevsko

KONTAKTY:

Tel: (+420) 382 504 111

E-mail: eodatelna@milevsko-mesto.cz

ID datové schránky:8kabvcx

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2021

.....

ředitel školy

PaedDr. Martin Hrych

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

1. základní škola T. G. Masaryka Milevsko je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR. Je zařazena do sítě škol MŠMT ČR rozhodnutím ze dne 24. 4. 2003 č. j. 18 438/03-21 pod číslem REDIZO 650 038 223. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Milevskem ke dni 1. 1. 2003 na základě usnesení městského zastupitelstva ze dne 28. srpna 2002. Zřizovací listina schválená ze stejného dne pod č. j. 369/02. V obchodním rejstříku je registrována u Krajského soudu v Českých Budějovicích v oddílu Pr, vložce číslo 363.

Součástmi základní školy jsou:

- školní družina
- školní klub
- školní jídelna

V hlavní činnosti poskytuje základní vzdělávání – zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu, umožňuje žákům též náboženskou výchovu. Připravuje své žáky pro další studium a životní praxi.

Rozvoj čtenářských, matematických, přírodovědných a digitálních gramotností dle RVP ZV je zahrnut do ŠVP a probíhá ve všech vyučovacích předmětech.

Dveře naší školy se pro žáky poprvé otevřely 1. 9. 1935. Škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních

příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má 4 provázaných budov, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, školní zahrada, sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny, které jsou na každém patře školy.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání
5. Řízení školy, další vzdělávání, osobní rozvoj pedagogů
6. Úroveň výsledků školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

Provádění průběžné SWOT analýzy všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu za účelem úpravy strategického plánu školy. Průběžný nástroj autoevaluace je projednání všech záležitostí výchovně vzdělávacího procesu v pedagogické radě a dále je to hodnocení práce školy školskou radou a zřizovatelem.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnost je prováděna pravidelně jednak v průběhu školního roku. Interval hodnocení jednotlivých kritérií je realizováno dvakrát ročně - výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány čtvrtletně, klima učitelského sboru je sledováno jedenkrát za 2 roky. Škola se snaží a postupně dopracovává plán vlastního hodnocení jednotlivých kritérií, zařazuje do zjišťování nové evaluační nástroje a metody. Při hodnocení škola vychází z modelu Kavlitní škola. .

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Důležitou součástí kulturního a sportovního života v Milevsku je Dům kultury, Městská knihovna, kino, DDM, muzeum a místní organizace Sokola.

Se všemi příspěvkovými organizacemi se snaží naše škola spolupracovat. Velmi dobrá spolupráce je s dvěma středními školami v Milevsku - Gymnáziem Milevsko a Střední odbornou školou a Střední odborným učilištěm Milevsko.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole je dobrý kolektiv kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Na 1. stupni základní školy zajišťuje výuku 16 kvalifikovaných pedagogů, na 2. stupni celkem 22 učitelů. S dětmi se SVP pracuje celkem 8 asistentů pedagoga. Školní družina má celkem 4 vychovatelky, činnost školní družina zajišťuje celkem 8 zaměstnanců a o administrativu, opravy a pořádek ve škole pečuje dalších zaměstnanců.

Škola má dvě výchovné poradkyně, školní metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika pro tvorbu a následná koordinaci školních vzdělávacích programů

Přednosti - kolektiv kvalitních lidí

- možnosti dalšího vzdělávání

- jednota v názorech na výchovu mezi členy pedagogického sboru
- dobrá spolupráce mezi pedagogy z 1. a 2. stupně

Péče o pracovníky a jejich profesní růst:

- umožnit a v případě potřeby finančně zajistit další vzdělávání ve všech oblastech, zejména v oblasti cizích jazyků
- zajistit a umožnit osobnostní školení pedagogických pracovníků
- dbát na povinná školení týkající se bezpečnosti práce

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se snaží být aktivní v oblasti environmentální výchovy. Na škole pracuje metodik EVVO, kdy je organizováno spoustu aktivit, které jsou již pevně zakotveny v plánech aktivit školy.

Mezi tyto aktivity především patří projekty Škola udržitelného života, Mladí pro klima, Ekolínek, Recyklobrání, Den země

Škola velmi aktivně pracuje na budování přírodní zahrady, která vzniká ze současné školní zahrady a již bylo provedeno několik kroků. Prvním krokem byl i vznik geologické expozice, kdy se můžeme setkat s neznámějšími horninami z okolí Milevska.

V rámci jazykového vzdělávání v současné době škola připravuje spolupráci škol v rámci mezinárodního programu Erasmus +, který navazuje na program Comenius, kterého se škola zúčastňovala v minulých letech.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Příspěvková organizace 1. základní škola T. G. Masaryka Milevsko, Jeřábkova 690, okres Písek poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. ročníku, se všeobecným zaměřením, velkou pozornost klade na smysluplné využití volného času dětí. Kapacita školy je 650 žáků.

Děti jsou podněcovány k vlastním aktivitám ve spolupráci s učiteli.

V plánu práce školy jsou zahrnuty mimoškolní akce ve volných dnech vedlejších prázdnin nebo při tradičních příležitostech

Přednosti - škola je zavedena a mezi lidmi oblíbena

- na škole je dobrý kolektiv, podporující základní principy tohoto dokumentu
- dobře funguje spolupráce škola - zřizovatel

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení - plánování, organizování a řízení vlastního učení - projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení - propojení informací a jejich systematizaci - efektivnímu využívání informací v procesu učení - tvůrčí činnosti - operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - uvádění věcí do souvislostí - propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků - kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání smyslů a cílů učení - pozitivnímu vztahu k učení - posouzení vlastního pokroku - překonávání překážek v učení - plánování způsobu, jakým by se mohl zdokonalit - kritickému zhodnocení výsledků svého učení - diskusi o výsledcích
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání a pochopení problémů - využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení problémů - vyhledávání informací k řešení problému a k vytrvalému hledání konečného řešení problému - nenechání se odradit případným nezdarem - objevování různých variant řešení - samostatnému řešení problémů a výběru vhodného způsobu řešení - logickému myšlení - ověřování správnosti řešení problémů - aplikaci osvědčených způsobů - řešení podobných problémových situací - kritickému myšlení - zodpovědnosti za svá rozhodnutí
Kompetence komunikativní	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu - výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu - naslouchání druhých lidí a vhodné reakci na ně - asertivnímu jednání - porozumění textům, záznamům, obrazovým materiálům, gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům - přemýšlení o problémech - reagování na problémy - tvořivému využívání informací - svému postupnému rozvoji - aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívání získaných komunikativních dovedností - vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinné spolupráci ve skupině - vytváření pravidel práce v týmu - ohleduplnosti a úctě k druhým - dodržování mezilidských vztahů - poskytnutí pomoci druhým popř. požádání o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti diskutovat a vyjadřovat názory, popř. respektovat názory druhých a vzájemně spolupracovat - úctě k práci a schopnostem druhých - zdravé sebedůvěře - vytváření pozitivní představě o sobě - ovládnutí a řízení svého chování a jednání - respektování zkušenosti druhých lidí
Kompetence občanské	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot - odmítání útlaku a hrubého zacházení - povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - uvědomování si svých práv a povinností - zodpovědnosti - schopnosti poskytnout pomoc v krizových situacích - respektování kulturní i historické tradice - smyslu pro tvořivost, kulturu a sport - zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit - ochraně životního prostředí a ochraně zdraví
Kompetence pracovní	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování vymezených pravidel - plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu nebo nové pracovní podmínky - bezpečnému a účinnému užívání materiálu, nástrojů a vybavení - chránění svého zdraví, zdraví druhých a k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot - funkčnosti a hospodárnosti - využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření - chápání podnikatelských záměrů - chápání podstaty, cílů a rizik podnikání - podnikatelskému myšlení
Kompetence digitální	<p>Učitel vede žáky k: - ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu žák volí postupy, způsoby a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce - chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

1.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

1.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

3 Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ	AJ	AJ	Vv, AJ, MA, Vla	Vv, ČJL, AJ, INF, PŘV, Vla	Hv, OV, ČJL, MA, Děj, PŘ, Ze	Hv, ČJL, Děj, Ze	Hv, OV, MA, Děj, Che, PŘ, Ze	Hv, OV, MA, Děj, Che, PŘ, Ze
Sebepoznání a sebepojetí	PČ	PČ	PČ	PČ, Tv	PČ, Tv, Vla	Hv, Tv, ČJL, Děj, PŘ, Ze	Hv, Tv, ČJL, Děj, Ze	Hv, Tv, AJ, Děj, PŘ, Ze	Hv, Tv, ČJL, Děj, PŘ, Ze
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv, PŘV, Vla	Hv, Tv, Děj	Hv, Tv, ČJL, Ze	Hv, Tv, Ze	Hv, Tv, Děj, Ze
Psychohygiena	Hv, ČJL		PČ	PČ, Tv	PČ, Tv, PŘV	Hv, Tv, Děj	Hv, Tv	Hv, Tv, Ze	Hv, Tv, Děj, Ze
Kreativita	Hv, PČ, Vv	Hv, PČ, Vv, ČJL	PČ, Vv, ČJL	Vv, MA	Vv	Hv, OV, ČJL, AJ, MA, Děj, PŘ, Ze	Hv, ČJL, AJ, MA, Děj, PŘ, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, MA, PŘ, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, MA, Děj, PŘ, Ze
Poznávání lidí	AJ	AJ	AJ, Prv	AJ, Vla	AJ, PŘV, Vla	Hv, OV, ČJL, AJ, Děj, Ze	Hv, ČJL, AJ, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, Děj, Ze
Mezilidské vztahy	ČJL, Prv	Prv	ČJL, Prv	Tv	Tv, ČJL, PŘV	Hv, OV, Tv, ČJL, AJ, Děj, PŘ, Ze	Hv, Tv, ČJL, AJ, Ze	Hv, OV, Tv, ČJL, AJ, Děj, PŘ, Ze	Hv, OV, Tv, ČJL, AJ, Děj, Ze
Komunikace	Tv, ČJL, AJ, Prv	Tv, ČJL, AJ, MA, Prv	PČ, ČJL, AJ, MA	PČ, AJ	PČ, AJ, MA, PŘV, Vla	Hv, OV, ČJL, AJ, Děj, PŘ, Ze	Hv, ČJL, AJ, MA, Děj, PŘ, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, MA, Děj, Che, PŘ, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, MA, Děj, Che, PŘ, Ze
Kooperace a kompetice	PČ, Tv	Tv, MA	MA	Tv, Vv	Tv, Vv, Vla	Hv, Tv, AJ, Děj, Ze	Hv, Tv, AJ, MA, PŘ, Ze	Hv, Tv, AJ, MA, Děj, Ze	Hv, Tv, ČJL, AJ, MA, Děj, PŘ, Ze
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ, MA, Prv	ČJL, MA	PČ, MA	PČ, Tv, MA, INF, Vla	PČ, Tv, INF, Vla	Hv, Tv, ČJL, AJ, MA, Děj, PŘ, Ze	Hv, Tv, ČJL, AJ, MA, Děj, PŘ, Ze	Hv, Tv, ČJL, AJ, MA, Děj, Che, PŘ	Hv, Tv, ČJL, AJ, MA, Děj, Che, PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Ze	, Ze
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ, PŘV	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze	Hv, ČJL, Děj, PŘ, Ze	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vla		Hv, OV	Hv, Děj	Hv, OV, Děj, Ze	Hv, OV, Děj, Ze
Občan, občanská společnost a stát				Vla	Vla	OV, Děj	Hv, MA, Děj, Ze	Hv, OV, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze
Formy participace občanů v politickém životě					Vla	OV	Ze	OV, Děj, Ze	OV, ČJL, Děj, Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla	ČJL, Děj, Ze	ČJL, Děj, Ze	ČJL, Ze	ČJL, Děj, Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				MA	ČJL, PŘV	Hv, OV, ČJL, Ze	Hv, ČJL, MA, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, Děj, PŘ, Ze
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ, Vla	AJ	Hv, ČJL, AJ	Hv, ČJL, AJ, Ze	Hv, ČJL, AJ, Děj	Hv, ČJL, Děj, Ze
Jsme Evropané					MA	Hv, OV	Hv, ČJL, MA, Ze	Hv, OV, ČJL, Ze	Hv, OV, ČJL, Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ, Prv	Hv, AJ	AJ, Prv	Hv, ČJL, AJ, Vla	Hv, ČJL, AJ, MA	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze	Hv, AJ, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze
Lidské vztahy	Hv, Prv	Hv	Hv	Hv, Tv, ČJL	Hv, Tv, ČJL	Hv, OV, Tv, ČJL, Děj, Ze	Hv, Tv, Děj, Ze	Hv, OV, Tv, ČJL, Děj, Ze	Hv, OV, Tv, ČJL, Děj, Ze
Etnický původ	Hv	Hv		Hv, PČ, ČJL	Hv, PŘV	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze	Hv, MA, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, Děj, Ze	Hv, OV, ČJL, AJ, Ze
Multikulturalita		Hv	Prv	Hv, PČ, INF, Vla	Hv, MA	Hv, OV, ČJL, AJ, Ze	Hv, Ze	Hv, OV, ČJL, Ze	Hv, OV, ČJL, Ze
Princip sociálního smíru a solidarity				Hv, PČ	Hv, Vla	Ze	Ze	Děj, Ze	ČJL, Děj, Ze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Prv		PřV	PřV	PŘ , Ze	PŘ , Ze	PŘ	PŘ , Ze
Základní podmínky života	PČ		PČ , Prv	PČ , PřV	PřV	PŘ , Ze	PŘ	Che , PŘ , Ze	PŘ , Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	PřV , Vla	PřV	ČJL , Děj , PŘ , Ze	ČJL , Ze	ČJL , Che , PŘ , Ze	AJ , Che , PŘ , Ze
Vztah člověka k prostředí	PČ , Vv	Vv , Prv	PČ , Vv , Prv	PČ , Vv , Vla	Vv , PřV	Hv , ČJL , PŘ , Ze	Hv , ČJL , MA , PŘ , Ze	Hv , ČJL , AJ , Che , PŘ , Ze	Hv , AJ , Che , PŘ , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL , INF	ČJL , INF , PřV	Hv , ČJL , Děj , PŘ , Ze	Hv , AJ , MA , Děj , PŘ , Ze	Hv , AJ , MA , Děj , PŘ , Ze	Hv , ČJL , AJ , MA , Děj , PŘ , Ze
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJL	ČJL , MA , INF	ČJL , PŘ	ČJL , MA , Děj , PŘ , Ze	MA , Děj , PŘ , Ze	ČJL , Děj , PŘ , Ze
Stavba mediálních sdělení				ČJL	ČJL , INF , PřV	PŘ		PŘ , Ze	PŘ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJL	ČJL , INF		PŘ		Ze
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJL	ČJL , INF	MA , Ze	Ze	MA , Ze	Děj , Ze
Tvorba mediálního sdělení				Vv , ČJL , INF	Vv , ČJL , INF		Ze		
Práce v realizačním týmu				Vv , INF	INF	OV , MA , PŘ , Ze	MA , PŘ	Hv , OV , MA , PŘ	Hv , OV , MA , PŘ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJL	Český jazyk a Literatura
Děj	Dějepis
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
MA	Matematika
OV	Občanská výchova

Zkratka	Název předmětu
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Prv	Prvouka
PřV	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a Literatura	7+2	7+2	7+1	5+2	7+1	33+8	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3+1	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Prvouka	2	2	2			6					
Člověk a společnost	Občanská výchova							1		1	1	3
	Dějepis							2	2	1	2	7
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Člověk a ochrana zdraví											
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní výchova							1	1		1	3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Domácnost • Přírodovědný seminář • Technické práce • Všeobecně vzdělávací seminář 										0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

V přechodném období náběhu výuky informatiky se tematické celky prolínají více ročníky.

Přírodopis

Předmět Člověk a ochrana zdraví:

1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví)

1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vzdělávací obor Přírodopis)

Vzdělávací oblast Infomatika

Výuka této vzdělávací oblasti bude realizována postupně v období od školního roku 2021/2022 - 2024/2025 takto:

Školní rok 2021/2022 - 4., 5. a 6. ročník

Ve 4. ročníku snížena hodinová dotace - 1 hodina předmětu Český jazyk

Školní rok 2022/2023 - 4., 5., 6. a 7. ročník

V 7. ročníku snížena hodinová dotace - 1 hodina předmětu Občanská výchova

Školní rok 2023/2024 - 4., 5., 6., 7. a 8. ročník

Ve 8. ročníku snížena hodinová dotace - 1 hodina předmětu Člověk a ochrana zdraví

Školní rok 2024/2025 - 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročník

Ve 9. ročníku snížena hodinová dotace - 1 hodina předmětu Fyzika

Další cizí jazyk

Žáci mají možnost výběru z dvou cizích jazyků - německý jazyk a ruský jazyk.

Výuka je realizována v 7. - 9. ročníku po dvou hodinách

Pracovní výchova

6. ročník - tematický okruh Příprava pokrmů

7. ročník - tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství

9. ročník - tematický okruh Svět práce

Výstupy tematického okruhu Práce s technickými materiály a Design a konstruování jsou realizovány v rámci volitelného předmětu Technické práce (8. a 9. ročník).

Výstupy tematického okruhu Práce s laboratorní technikou jsou realizovány v rámci volitelného předmětu Přírodovědný seminář (8. ročník).

Volitelné předměty

Jsou realizovány v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Žáci si mohou vybrat z těchto předmětů:

Všeobecně vzdělávací seminář (1 hodina ČJ a 1 hodina Ma)

Domácnost

Technické práce

Přírodovědný seminář

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	8	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a Literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V 1.- 3.ročníku je součástí této výchovy psaní, které se realizuje v menších časových celcích než je vyučovací hodina (žáci se učí psací klíčkové písmo).</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.</p> <p>V Literární výchově probíhá v 1.rčníku výuka čtení analyticko - syntetickou metodou. Žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním texty přiměřené věku, analyticky a kriticky posuzovat přečtený nebo slyšený text. Později žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.</p> <p>Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě, srovnávání literární předlohy s filmovým, případně divadelním zpracováním.</p> <p>Do vyučovacích předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,</p>

Název předmětu	Český jazyk a Literatura
	Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní časové dotace :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 9 hodin 2. ročník - 9 hodin 3. ročník - 8 hodin 4. ročník - 7 hodin 5. ročník - 8 hodin <p>Z disponibilní časové dotace je čerpáno 8 hodin.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník – 5 hodin 7. ročník - 4 hodiny 8. ročník - 5 hodin 9.ročník - 4 hodiny <p>Z disponibilní časové dotace čerpá 4 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně, venkovní učebně, školní knihovně, případně za využití iPadů. Součástí výuky jsou i návštěvy divadla nebo knihovny v Milevsku (besedy se spisovateli, ilustrátory) a účast na výchovně vzdělávacích programech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shromažďuje potřebné informace týkající se problematiky a prakticky je využívá • orientuje se v textu, vyhledává potřebné informace • osvojuje si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • využívá prostředků výpočetní techniky <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Český jazyk a Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhoduje <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů .
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit souvislý kultivovaný projev ústní i písemný • porozumí textu, dokáže na něj reagovat • naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí svůj názor • využívá vhodných informačních a komunikačních prostředků <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse ve skupině i v celé třídě • získává poučení z vhodných názorů druhých • respektuje odlišný názor

Název předmětu	Český jazyk a Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentuje <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce s asistentem pedagoga) • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině se chová zodpovědně • respektuje přesvědčení druhých lidí • má pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupině úkoly tak, aby se žáci podíleli na řešení každý podle svých schopností a dovedností • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu práce • pro rozvoj svých vědomostí dokáže pracovat s výukovými programy na počítači a využívá internet • využívá své znalosti v běžné praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk a Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Své místo má i přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>

Český jazyk a Literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu Slabikáře a jiných textů pro děti, uvědoměle a s porozuměním čte snadná slova a přiměřeně jednoduché věty	Nácvik techniky čtení po jednotlivých etapách, přípravná cvičení sluchová a zraková, čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, hlasité čtení ze Slabikáře a dalších přiměřených textů; článek, nadpis, řádek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání - pozornost, soustředěnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže použít vhodné verbální prostředky závislé na komunikační situaci - zvládá s pomocí učitele základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilý projev; umí poprosit, poděkovat, pozdravit, vyřídít jednoduchý	Mluvený projev - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav

Český jazyk a Literatura	1. ročník	
	vzkaz, omluvit se, popřát spolužákovi; respektuje ostatní	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si svou nesprávnou výslovnost a snaží se ji opravovat	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev - vypravování, rozhovor
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - přepis, opis, diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje slova ve větě	Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Básničky, říkadla, rozpočítadla, reprodukce krátkého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a Literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu pro děti, uvědoměle a s porozuměním čte texty přiměřené věku	Docvičování techniky čtení, hlasité čtení se správnou intonací, vyprávění a dramatizace pohádek a povídek, text a ilustrace, báseň, verš, rým
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání - pozornost, soustředěnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže použít vhodné verbální prostředky závislé na komunikační situaci - zvládá s pomocí učitele základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilý projev; umí	Mluvený projev - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav

Český jazyk a Literatura	2. ročník	
	poprosit, poděkovat, pozdravit, vyřídit jednoduchý vzkaz, omluvit se, popřát spolužákovi; respektuje ostatní	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si svou nesprávnou výslovnost a snaží se ji opravovat	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev - vypravování, rozhovor
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Naslouchání, modelové situace s dialogy, zdvořilostní pravidla, činnostní hry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, učí se kontrolovat vlastní písemný projev	Umísťování diakritických znamének, opis, přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle dějové osnovy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, slova opačného významu, souřadná, podřadná, mnohoznačná, jednoznačná, seznamuje se se slovy příbuznými a s tvary slov	Slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, jednoznačná, slova příbuzná, tvary slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov, odůvodňuje a píše správně ú/ů, vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě a řadí slova podle abecedy, zvládá psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty, dělí slova na konci řádku, seznámí se s názvy slovních druhů a poznává podstatná jména, slovesa, předložky a	Tvrdé, měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, párové souhlásky, psaní ú/ů, abeceda, psaní velkých písmen vlastních jmen, význam slabiky pro dělení slov, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, pořádek slov ve větě

Český jazyk a Literatura	2. ročník	
	spojky, řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Básničky, říkadla, rozpočítadla, reprodukce krátkého textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyprávění, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Báseň, verš, rým, recitace básní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a Literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu pro děti, uvědoměle a s porozuměním čte texty přiměřené věku	Docvičování techniky čtení, hlasité čtení se správnou intonací, vyprávění a dramatizace pohádek a povídek, text a ilustrace, báseň, verš, rým
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání - pozornost, soustředěnost
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže použít vhodné verbální prostředky závislé na komunikační situaci - zvládá s pomocí učitele základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilý projev; umí poprosit, poděkovat, pozdravit, vyřídit jednoduchý vzkaz, omluvit se, popřát spolužákovi; respektuje ostatní	Mluvený projev - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si svou nesprávnou výslovnost a snaží se ji opravovat	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	Mluvený projev - vypravování, rozhovor

Český jazyk a Literatura	3. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Naslouchání, modelové situace s dialogy, zdvořilostní pravidla, činnostní hry
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní - přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, učí se kontrolovat vlastní písemný projev	Umísťování diakritických znamének, opis, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže věcně a formálně psát jednoduchá sdělení	Vyjádřovací schopnosti, forma společenského styku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen vypravovat podle obrázkové i psané osnovy	Vyprávění podle dějové osnovy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, slova opačného významu, souhrnná, podřadná, mnohoznačná, jednoznačná, seznamuje se se slovy příbuznými a s tvary slov	Slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, jednoznačná, slova příbuzná, tvary slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	v mluveném i psaném projevu rozpozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná a určí slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje rod, číslo u podstatných jmen a vyjmenuje pádové otázky; určuje osobu, číslo a čas u sloves	Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, využívá vhodné spojky a spojovací výrazy	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných sloves	Vyjmenovaná slova

Český jazyk a Literatura	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Básničky, říkadla, rozpočítadla, reprodukce krátkého textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyprávění, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Báseň, verš, rým, recitace básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a Literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	popisuje jednoduchou věc	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu

Český jazyk a Literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	využije poznatků z textu v dalších školních činnostech, využívá Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie, internet	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřuje se v běžných situacích	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	osloví, zahájí a ukončí dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, používá mimojazykové prostředky řeči	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zformuluje a napíše vzkaz, zprávu, oznámení	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje podle osnov	Slohové útvary (vyprávění, popis věci, popis osoby, vzkaz, zpráva) Povídej o (Improvizace) Psaní dopisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	seznáme se s jazykem jako prostředkem komunikace	Věty a slova, význam slova Spisovná a nespisovná slova, citově zbarvená, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita Věty a slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená	Věty a slova, význam slova Spisovná a nespisovná slova, citově zbarvená, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita Věty a slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje obecná a vlastní podstatná jména	Věty a slova, význam slova Spisovná a nespisovná slova, citově zbarvená, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita Věty a slova

Český jazyk a Literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá slova spisovná výstižná, slova citově zabarvená	Věty a slova, význam slova Spisovná a nespisovná slova, citově zabarvená, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita Věty a slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předponovou část, příponovou část a kořen slova; seznámí se s pravidly pro psaní předpon	Stavba slova - předponová část, kořen příponová část
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se s psaním skupin bě-bje, pě vě-vje	Rozdíl mezi předponou a předložkou
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná, slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	Přehled vzorů podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád a vzor	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňovat podst. jm. podle vzorů	Vzory rodu středního, ženského a mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje osobu, číslo, čas	Slovesa - opakování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	Časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	Věta jednoduchá - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozšíří větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá x souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	z vět jednoduchých vytvoří souvětí, určí vzorec souvětí	Vzorce souvětí

Český jazyk a Literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznáme se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Shoda podmětu a přísudku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	hovoří souvisle o přečteném textu, recituje z paměti báseň, text, tvoří text na zadané téma	Přednes literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozezná a porovná umělecký a neumělecký text	Časopisy a knihy určené dětem, literatura krásná, uměleckonaučná, naučná, encyklopedie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, určí jejich vztah, pochopí hlavní myšlenku díla, vysvětlí literární pojmy	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a Literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a Literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjadřuje své dojmy z četby	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozpozná úplné a neúplné jednoduché sdělení	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky přistupuje k médiím	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	procvičuje dovednosti vypravovat, volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu i tempo podle svého komunikačního záměru, používá spisovnou češtinu	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		

Český jazyk a Literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	je schopen napsat dopis, blahopřání, pozdrav, sestaví krátké oznámení, zprávu	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu textu	Vyprávění, dopis, telefonování, oslovení, omluva, vysvětlení, zpráva telegram, oznámení, poštovní tiskopisy, popis, líčení, představování, inzerát
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Věty, slova, význam slov, synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, cvičí pravopis, užívá správné koncovky Doplňuje předpony a přípony podle smyslu Osvojuje si základní význam předpon Vhodně používá předložky Získává dovednosti užívat skupiny bě-bje, vě-vje, pě	Rozdíl mezi předponou a předložkou Obměny hlásek při odvozování slov Skupiny souhlásek vznikající při odvozování slov Předpony vz-, vze-, s-, se-, z-, ze-, ob-, v- Přípony -ný, -ní i, í, v příponě po obojetné souhlásce v kořeni
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše pravopisně správně vlastní jména Osvojuje si užívání a určování slovních druhů, využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu Rozpozná druhy přídavných jmen Rozezná mluvnické kategorie sloves Vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu Nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává zájmena v textu Seznámí se s druhy zájmen a číslovek	Slovní druhy Vzory podstatných jmen Skloňování podst. jmen rodu středního, ženského a mužského Přídavná jména Skloňování přídavných jmen tvrdých Skloňování, procvičování i/y přídavných jmen tvrdých a měkkých Stupňování přídavných jmen Zájmena Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy Číslovky Zásady psaní číslovek Tvary číslovek Slovesa, slovesný způsob - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Věty, slova, význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici určuje podmět a přísudek Vyhledává různé druhy podmětů a přísudků	Věta jednoduchá a souvětí Neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí	určuje věty jednoduché a souvětí, vhodně spojuje věty v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů	Věta jednoduchá a souvětí Neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	dovede používat znalosti o vyjmenovaných slovech	Tvary slov a slova příbuzná Tvoření slov příbuzných Vyjmenovaná slova Psaní i, í, y, ý po obojetných

Český jazyk a Literatura	5. ročník	
		souhláskách v kořeni slova Předpony vy-, vý-
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník	Čtenářský deník, tvůrčí psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Báseň Četba v čítance, v doplňkové mimočítanková četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	umí používat základní literární pojmy	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a Literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a Literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje hlavní myšlenky textu, pracuje s odbornými texty, zvládá si pořizovat výpisky	výtah, výpisky, encyklopedická hesla
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulaci v reklamních a propagačních textech	reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, pracuje s odbornými texty, zvládá si pořizovat výpisky	výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	souvisle vypravuje příběh pojmenuje podstatné části a vlastnosti předmětu a jevu, vychází ze soustředěného pozorování, vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně, uvědomuje si posloupnost, dbá na výběr vhodných slov při popisu	vypravování popis předmětu, osoby, pracovního postupu atd.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný jazyk. projev, správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	hláskosloví, spisovná výslovnost, větná melodie, slovní přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	chápe zásady tvoření českých slov, chápe zásady pravopisu na základě stavby slova	stavba slova - morfemický, tvarotvorný rozbor, střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, vyhledá potřebné informace	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné slovní druhy, zvládá skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena (osobní a přivlastňovací), umí časovat slovesa, správně třídí slovní druhy	tvarosloví - podstatná jména – mluvnické kategorie, pravopis podle vzorů - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, stupňování - zájmena – druhy, skloňování

Český jazyk a Literatura	6. ročník	
		- číslovky – druhy - slovesa – prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná větné členy: Pt, Pks/n, Pum, Puč, Puz	RVČ - Pt, Pks/n, Pum, Puč, Puz, věta a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek, shody podmětu s přísudkem	tvarosloví - pravopis, shoda podmětu s přísudkem (i několikanásobný podmět), věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	nářeční a nadnářeční útvary, spisovný jazyk
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností reprodukuje text na základě vlastní četby, případně slyšený text vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, místo, kde se příběh odehrává, stručně vystihne hlavní děj, vyhledává jazykové prostředky k oživení vypravování ve vypravování sleduje časovou posloupnost	texty v učebnici bajka, pohádka, literatura fantastická, poezie, literatura s přírodní tematikou, příběhy o dětech, divadlo a film
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí své dojmy z přečteného díla, filmového či divadelního zpracování, vyjádří, co se mu líbilo nebo nelíbilo a pokusí se vysvětlit proč	čtenářský deník referáty o přečtených knihách nebo shlédnutých divadelních představeních
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě přečteného textu vytvoří vlastní krátký prozaický či veršovaný text ve spolupráci se spolužáky (skupinová práce) vytvoří krátký komiksový příběh	bajka, říkanky komiks přednes vhodných literárních textů dramatizace vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná pohádku a charakterizuje ji jako literární žánr rozliší pohádku klasickou a moderní pozná pověst, dokáže ji charakterizovat charakterizuje báje jako literární žánr pozná bajku a jmenuje její charakteristické rysy (alegorie, mravní ponaučení) rozumí rozdílu mezi povídkou a románem	pohádky české a jiných národů (klasické a moderní) pověsti české, regionální a jiných národů báje (řecké, římské, dalších orientálních národů) epos bajka povídka román

Český jazyk a Literatura	6. ročník	
	odliší, zda uvedený text je poezie, próza nebo drama přečte slova, která se rýmují	sci-fi literatura divadelní hra sloka (strofa), verš, rým, próza, poezie, , metafora, přirovnání, nadsázka, personifikace příslloví, pranostika, čeští a světoví autoři knih pro děti
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede, zda upřednostňuje četbu, či filmové zpracování téhož díla a vysvětlí své rozhodnutí	Alan Marshall - Už zase skáču přes kaluže R.J.Palaciová - (Ne)obyčejný kluk
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	návštěva knihovny - seznámení s katalogy a uspořádáním knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a Literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje hlavní myšlenky textu	práce s informacemi
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá napsat svůj životopis	životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	souvisle vypravuje příběh, seznamuje se s uspořádáním vypravování, používá vhodné jazykové prostředky pro dějové napětí pojmenuje podstatné části a vlastnosti předmětu a jevu, vychází ze soustředěného pozorování, vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně, uvědomuje si posloupnost, dbá na výběr vhodných slov při popisu	vypravování návody a popisy pracovního postupu líčení, popis osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary	vypravování popis životopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov rozšiřuje si slovní zásobu vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí	slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby význam slov, sousloví a rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správných tvarů v ústní i písemné podobě rozlišuje případy, kdy jde o části těla a kdy o přenesený význam rozlišuje druhy zájmen a číslovek a tvoří jejich správné	tvarosloví podstatná jména, duálové tvary přídavná jména, jmenné tvary zájmena, vztažná zájmena (jenž)

Český jazyk a Literatura	7. ročník	
	tvary umí převádět slovesa z činného do trpného rodu a naopak vytvoří 2. a 3. stupeň příslovcí	číslovky slovesa, slovesný rod příslovce, tvoření a stupňování příslovcí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou rozpoznává druhy vět, zamýšlí se nad použitím větných ekvivalentů orientuje se ve stavbě věty zvládá pravopisné jevy shody podmětu s přísudkem rozlišuje větné členy zvládá v písemné podobě správně napsat interpunkci u několikanásobného větného členu na základě získaných znalostí správně tvoří věty rozvíjí kultivovaný mluvený projev	věty s podmínkou, bez podmětu, větný ekvivalent podmět a přísudek, shoda rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení - místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky, přívlastek - několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný a volný, doplněk několikanásobný větný člen druhy vedlejších vět tvoření vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje použití správného i/y píše bez pravopisných a syntaktických chyb	psaní i/y, shoda podmětu s přísudkem předpony s-/z- psaní souhláskových skupin
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností reprodukuje text na základě vlastní četby, případně slyšený text vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, místo, kde se příběh odehrává, stručně vystihne hlavní děj, vyhledává jazykové prostředky k oživení vypravování ve vypravování sleduje časovou posloupnost	texty v učebnici pohádka fantasy literatura cestopis humor v literatuře, satira literatura s přírodní tematikou (zvířata a lidé) pověsti, legendy, kroniky horor, detektivka dramatické žánry poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí své dojmy z přečteného díla, filmového či divadelního zpracování, vyjádří, co se mu líbilo nebo nelíbilo a pokusí se vysvětlit proč	čtenářský deník referáty o přečtených knihách nebo shlédnutých divadelních představeních
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě přečteného textu vytvoří vlastní krátký prozaický či veršovaný text dramaturguje vybraný text	přednes vhodných literárních textů dramaturgie vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk a Literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>rozliší poezii od prózy a uvede jejich typické znaky rozliší lyriku od epiky pozná, k jakému základnímu literárnímu žánru ukázka patří dokáže v ukázce vyhledat fantazijní prvky na ukázkách demonstruje typické znaky cestopisu vysvětlí, co je typické probajku na konkrétní básni ukáže, co je stofa, verš a rým na základě ukázek vyvodí rozdíl mezi legendou, pověstí a kronikou porovná horor s detektivkou, uvede rozdíly a společné znaky určí, zda je báseň lyrická, epická nebo lyrickoepická</p>	<p>poezie a próza lyrika, epika autorská pohádka fantasy literatura cestopis bajka jazyková hříčka, satira, nonsens pověst, legenda, kronika horor, detektivka drama deník</p> <p>strofa, verš, rým, pointa ich- a er- forma básně lyrické, epické, lyrickoepické přirovnání, alegorie</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>uvede, zda upřednostňuje četbu, či filmové zpracování téhož díla a vysvětlí své rozhodnutí</p>	<p>O. Pavel a filmová zpracování jeho děl</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>návštěva knihovny - práce s katalogy a uspořádáním knih</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a Literatura	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Český jazyk a Literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně, uvědomuje si posloupnost
	Učivo
	referát, recenze
	referát
	výklad referát

Český jazyk a Literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	chápe správně významy slov a užívá je ve slohových útvarech, orientuje se v různých slohových útvarech, využívá slovní zásobu používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary	chápe správně významy slov a užívá je ve slohových útvarech, orientuje se v různých slohových útvarech, využívá slovní zásobu používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slova cizího původu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší základní způsoby obohacování slovní zásoby rozliší slova odvozená a složená nahradí vyznačená slova přejatá českými a naopak	slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby slova cizího původu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně užívá náležité tvary jednotlivých slovních druhů doplní správné tvary slov cizího původu časuje nepravidelná slovesa jíst, vědět, být pozná vid u sloves a správně ho používá	skloňování podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek skloňování jmen latinského a řeckého původu časování sloves jíst, vědět, být slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu mluveném i psaném	pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu s podmíněm, bez podmětu a větný ekvivalent pozná druh přísudku a podmětu spojí větné členy do skladebních dvojic pozná druh rozvíjejícího větného členu pozná několikanásobný větný člen znázorní stavbu věty jednoduché rozliší souvětí souřadné a podřadné určuje druhy vět vedlejších určí významový poměr mezi větami	věty s podmíněm, bez podmětu a větný ekvivalent základní větné členy rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy znázornění stavby věty jednoduché souvětí pořadné druhy vět vedlejších souvětí souřadné významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných a syntaktických chyb	hláskové změny při odvozování, skloňování, stupňování a časování pravopis koncovek jmen a sloves psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí

Český jazyk a Literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu a místo, kde se příběh odehrává stručně vystihne hlavní děj dokáže popsat strukturu a jazyk díla v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen názor vypravěče a kde názor je postavy rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou (hovorové a nářeční výrazy, archaické tvary, vulgarismy...) vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku díla</p>	<p>práce s texty v učebnici</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>rozpozná výrazné rysy uměleckého vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace učí se také rozpoznat typický styl konkrétního známého autora</p>	<p>díla autorů národního obrození (epigramy)</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>sdělí své dojmy z přečteného díla, filmového či divadelního zpracování, vyjádří, co se mu líbilo nebo nelíbilo a vysvětlí proč chápe a vnímá umělecké dílo jako zdroj poznání a citových prožitků nebojí se prezentovat své vlastní názory na umělecké dílo a podloží je argumenty</p>	<p>čtenářský deník referáty o přečtených knihách nebo shlédnutých divadelních představeních recenze</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>vytvoří podle svých schopností vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text, případně doplní i výtvarné ztvárnění</p>	<p>detektivní povídka báseň limerik</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč</p>	<p>práce s texty v učebnici</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry porovná je na ukázkách poezie aplikuje své poznatky o verši, strofě, rýmu a jeho druzích, a funkci refrénu v písni pojmenuje typické znaky a jednotlivé části dramatu získá další poznatky o románu a jeho podobách vysvětlí, co je dialog</p>	<p>lidová a pololidová tvorba pobělohorského období ohlasová literatura balada literatura faktu cestopis memoáry limerik</p>

Český jazyk a Literatura	8. ročník	
	<p>vyjmenuje typické žánry romantismu a realismu charakterizuje cestopis posoudí užití nespisovných výrazů a vulgarismů v literatuře zhodnotí specifické znaky a přitažlivost literárního díla psaného formou deníku</p> <p>uvede známé české i světové autory</p>	<p>verš, strofa, druhy rýmu, rytmus, refrén metafora, metonymie parodie drama román a jeho podoby romance a romaneto básnická povídka - obrazná pojmenování, archaismy satira epigram epitaf pointa, utopie, fantazie</p> <p>čeští a světoví autoři 19. a 20.století</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>posoudí, zda je text spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální vystihuje protiklady děl romantismu a realismu (na základě ukávek v čítance) seznámí se s tvorbou nejvýznamnějších autorů 19.a 20.století srovná pohled Haška a Remarqua na 1.světovou válku</p>	<p>klasicismus a romantismus v literatuře literatura národního obrození a její nejvýznamnější představitelé realismus v české i světové literatuře májovci, ruchovci a lumírovci 1.světová válka očima J. Haška x M. Remarqua romská kultura</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>uvede, proč upřednostňuje filmové popř. divadelní zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí</p>	<p>Lakomec Na západní frontě klid</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>návštěva knihovny - práce s katalogy a uspořádáním knih</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a Literatura	8. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Český jazyk a Literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	texty mluvené a psané
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		mluvené a psané texty, oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozhovor
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		rozhovor, oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		rozhovor, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjadřuje svůj názor na reklamy a inzeráty, diskutuje na dané téma	přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	chápe správně významy slov a užívá je ve slohových	slohotvorní činitelé, mluvené a psané texty, oficiálnost

Český jazyk a Literatura	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	útvarech, orientuje se v různých slohových útvarech, využívá slovní zásobu, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	projevu, sloh a funkce textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	chápe správně významy slov a užívá je ve slohových útvarech, orientuje se v různých slohových útvarech, využívá slovní zásobu používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary	rozhovor fejton reportáž popis líčení výklad projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	umí spisovně vyslovovat česká slova	výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	chápe zásady stavby slova a tvoření slov rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovotvorný a morfologický rozbor význam slova slova nadřazená, podřazená, souřadná slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům užije ve větách slova v náležitých tvarech	slovní druhy příslušné spřežky duálové tvary skloňování cizích jmen vlastních tvoření slovesných tvarů přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	pravopis koncovek jmen a sloves tvoření vět hlavní zásady českého slovosledu prostředky jazykové návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	věta jednoduchá základní a rozvíjející větné členy shoda přísudku s několikanásobným podmětem

Český jazyk a Literatura	9. ročník	
		vztah přístavkový samostatný VČ, elipsa, vsuvka slova, která nejsou větnými členy souvětí podřadné s více větami vedlejšími souvětí souřadné s více větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb	čárka v souvětí souřadném a podřadném čárka ve větě jednoduché pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text charakterizuje hlavní postavy přečteného příběhu popíše a určí místo, kde se příběh odehrává stručně vystihne hlavní děj dokáže popsat strukturu a jazyk díla rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou (hovorové a nářeční výrazy, archaické tvary, vulgarismy...) vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku díla dokáže interpretovat báseň	práce s texty v učebnici
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zamýšlí se nad stylistickými a jazykovými prostředky učí se také rozpoznat typický styl konkrétního známého autora	ukázky z díla významných autorů (např. G. Apollinaire, V. Vančury, K. Čapka, A. Lustiga, B. Hrabala
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí své dojmy z přečteného díla, filmového či divadelního zpracování, vyjádří, co se mu líbilo nebo nelíbilo a vysvětlí proč prezentuje své vlastní názory na umělecké dílo a podloží je argumenty uvědomuje si, jak je konkrétní dílo spjato s realitou vyjádří své názory na působivost poezie diskutuje ve skupině o básnických asociacích a vyjadřuje své názory	čtenářský deník referáty o přečtených knihách nebo shlédnutých divadelních představeních recenze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text, případně doplní i výtvarné ztvárnění	báseň psaná volným veršem kaligramy dadaistická báseň dramatizace

Český jazyk a Literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	práce s texty v učebnici
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci	lyrické a lyrickoepické žánry obrazná pojmenování volný verš kaligram, obrazová poezie sonet novela esej přehled a opakování základních žánrů lyriky, epiky, dramatu a jejich typické znaky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech české a světové literatury 20. století a zná některé významné autory	"prokletí básníci" a "moderna" avantgarda poetismus a spolek Devětsil dadaismus, surrealismus Osvobozené divadlo válečná literatura dílo K. Čapka samizdatová a exilová literatura absurdní drama autobiografický román někteří autoři a jejich dílo G. Appolinaire V. Vančura T. G. Masaryk K. Čapek A. Lustig B. Hrabal V. Havel K. Kryl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede, proč upřednostňuje filmové popř. divadelní zpracování díla nebo literární četbu, případně proč	Bílá nemoc Šakalí léta

Český jazyk a Literatura	9. ročník	
	přijímá obojí	Hrdý Budžes Báječná léta pod psa
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	bibliografie internet katalogy v knihovnách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	4	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití.</p> <p>1. stupeň: Na 1. stupni je největší důraz kladen na seznámení dětí s jazykem, a to především na jeho komunikativní úrovni. Vyučování je směřováno k praktickému využití jazyka v běžných životních situacích. Během výuky jsou žáci seznamováni s kulturou a reáliemi zemí, ve kterých je angličtina úředním jazykem.</p> <p>2. stupeň: Vzdělávání v předmětu předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V současném integrujícím se světě patří k nejdůležitějším dorozumívajícím jazykům na světě, proto je mu věnována náležitá pozornost. Jeho vzdělávací obsah tvoří navzájem úzce provázené čtyři části:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním • Mluvení • Čtení s porozuměním

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní <p>1.stupeň: Předmět Anglický jazyk je realizován od prvního ročníku. Časové dotace: 1. a 2. ročník - 1 hodina 3. - 5. ročník - 3 hodiny</p> <p>2. stupeň: Časová dotace: 6. ročník - 3 hodiny 7. ročník - 4 hodiny 8. a 9. ročník - 3 hodiny</p> <p>V 7. ročníku je časová dotace posílena o jednu disponibilní hodinu. Vyučovací hodina je vyčleněna pro předmět Konverzace v anglickém jazyce, kde je kladen důraz především na mluvený projev. Výuka probíhá kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo v dalších prostorách školy. Je založena převážně na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy) • využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce • vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivuje je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty a referáty v psané i elektronické podobě, konverzace a řízené diskuse) • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny nebo online komunikace se zahraniční školou • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce • usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • při porozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu • využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím žáků na aktuální témata v každodenním životě - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem • zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjel jemnou motoriku žáků • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese • pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky ke schopnosti zdravé sebereflexe a sebe prezentace, učí je efektivně prezentovat, hodnotit a rozvíjet své zájmy, nadání a schopnosti • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami • klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení. Kvalita myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	učí se porozumět pokynům během vyučování, odpovídá na jednoduché otázky	pozdravy, pokyny během vyučování, odpovědi Yes/No
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže zopakovat po učiteli se správnou výslovností jednoduchá slovní spojení	slovní zásoba (Family, School, Toys, Clothes, Happy birthday, Bathtime, Animals, Numbers 1 - 10, Colours)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který učitel říká velmi pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba k daným tématům

Anglický jazyk	1. ročník	
oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům během vyučování, odpovídá na jednoduché otázky	pozdravy, pokyny během vyučování, odpovídá yes/no
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže zopakovat po učiteli se správnou výslovností jednoduchá slovní spojení	slovní zásoba (Animals, Numbers 0 - 12, Colours, Food, Face, House, Summertime, Playtime), I have got, It's...
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který učitel říká velmi pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní slovní zásoba k daným tématům
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	je schopen použít odpovídající pozdrav, reaguje na jednoduché pokyny	pozdravy, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže zopakovat po učiteli se správnou výslovností jednoduchá slovní spojení	Numbers 0 - 20, At school, Toys, At the shop, At the park, Greg's flat, In the street, In the playground
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému psanému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, Do you like..? Yes/No, Have you got..? Where's...?Prepositions - in, on, under, She's got, He's got, I'm wearing, Can I have..?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který učitel říká velmi pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba , základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba , základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům, zná jejich význam	pokyny (otevři/zavři knihu, podívej se ..., sedni si,)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	jídlo, povolání, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda a počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm konkrétní informaci	jídlo, povolání, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, příroda a počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poskytne informace o sobě a vyžádá si informace o jiných osobách - jméno, věk	představení se, otázky: Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? Jak se máš? Kde bydlíš?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák zná a používá základní pozdravy	pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne informace o čase	hodiny, části dne
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje a jednoduše popíše zvířata	zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- pokládá jednoduché otázky o rodině, kamarádech, škole a dalších blízkých tématech	Máš/nemáš rád...? Máš na sobě....? otázky k aktivitám

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	je seznamován s tradicemi a svátky, důležitými zeměpisnými údaji	Vánoce, Velikonoce, Halloween, zeměpisné údaje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvládne podat základní informace o členech rodiny a kamarádech	rodina/rodokmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	orientuje se v názvech měsíců, dnů v týdnu, využívá vhodnou slovní zásobu týkající se jeho školních i volnočasových aktivit	názvy dnů v týdnu, měsíce v roce, aktivity
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	ovládá základní předložky, pomocí nich dokáže popsat umístění osoby, věci, zvířete	předložky - next to, opposite, between
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí běžně používaným pokynům učitele a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Pokyny Pozdravy, představování, osobní informace Přivlastňovací zájmena, člen neurčitý Wh - otázky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm konkrétní informaci	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Státy Přátelé, rodina, záliby, školní předměty, rozvrh, množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čte nahlas a foneticky správně krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky zná názvy některých států světa	Sloveso to be Hodiny, předložky času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popíše rozvrh svého dne vyžádá si jednoduchou informaci mluví o čase, vyjádří čas, zeptá se na čas	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchých textech, které jsou doplněné obrázky, vyhledá požadovanou informaci správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	sloveso to have
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	napíše krátký text na blízké téma	Můj den, volný čas, sporty, hudební nástroje

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be Přítomný čas prostý Můj den, volný čas, sporty, hudební nástroje Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be Přítomný čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Můj den, volný čas, sporty, hudební nástroje Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be Přítomný čas prostý Můj den, volný čas, sporty, hudební nástroje Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be Přítomný čas prostý
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	je schopen použít odpovídající pozdrav, reaguje na jednoduché pokyny	pozdravy, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže zopakovat po učiteli se správnou výslovností jednoduchá slovní spojení	Numbers 0 - 100, At school, At the shop, At the park
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému psanému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, Do you like..? Yes/No, Have you got..? Where's...?Prepositions - in, on, under, She's got, He's got,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který učitel říká velmi pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba , základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba , základní gramatické struktury a typy vět zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	"Rozumí běžně používaným pokynům učitele a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat Rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm konkrétní informaci "	Pokyny Pozdravy, představování, osobní informace Přivlastňovací zájmena, člen neurčitý Wh - otázky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Státy Přátelé, rodina, záliby, školní předměty, rozvrh, množné číslo podstatných jmen Sloveso to be Hodiny, předložky času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	čte nahlas a foneticky správně krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	Státy Přátelé, rodina, záliby, školní předměty, rozvrh, množné číslo podstatných jmen Sloveso to be Hodiny, předložky času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zná názvy některých států světa	Státy Přátelé, rodina, záliby, školní předměty, rozvrh, množné číslo podstatných jmen Sloveso to be Hodiny, předložky času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše rozvrh svého dne	Státy Přátelé, rodina, záliby, školní předměty, rozvrh, množné číslo podstatných jmen Sloveso to be Hodiny, předložky času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá si jednoduchou informaci	Státy Přátelé, rodina, záliby, školní předměty, rozvrh, množné číslo podstatných jmen Sloveso to be Hodiny, předložky času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o čase, vyjádří čas, zeptá se na čas	Státy Přátelé, rodina, záliby, školní předměty, rozvrh, množné číslo podstatných jmen Sloveso to be Hodiny, předložky času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchých textech, které jsou doplněné obrázky, vyhledá požadovanou informaci	sloveso to have
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	sloveso to have
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechům odpoví na jednoduše kladené otázky k danému poslechu žák je schopen provádět krátké kladné pokyny, které učitel ve výuce pravidelně používá (např. „Sedni si, prosím.“, „Poslouchej.“) žák rovněž rozumí s opakovaným využíváním rutinních metod krátkým otázkám, které se vztahují k tematickým okruhům (např. „Je to žluté?“, „Je pes velký?“) a porozumění vyjádří alespoň neverbálně (např. přikývnutím)	Where is the...? It is hot/cold... The sun is shining...
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat dokáže porozumět jednoduché konverzaci na osvojená témata	Prepositions of place There is.../There are Ordinal numbers
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá pozdravy při setkání a loučení jednoduše popíše svůj pokoj	Prepositions, adverbs of frequency
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, škole vyjádření přání a potřeb recituje z paměti několik říkanek	základní společenské obraty a fráze mluví o svých plánech do budoucna What are you going to do? Gramatika Present simple x Present continuous Past simple ""to be""
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	reprodukuje jednoduché audio - orálně připravené texty	rhymes, short songs comparing seasons
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dokáže	TV programmes

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledat specifické informace	The weather in Britain
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se daného textu	What are the people going to do? Acting out the story
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý osobní dotazník, narozeninové přání	Member's card
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat krátký dopis a pohlednici	Birthday cards
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže odpovědět na jednoduchou konverzaci (vzkaz, email, sms,...)	Write an email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechům rozumí jednoduše kladeným otázkám	What is in your bag? What do you usually do? Who was the man?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduše vedené konverzaci na osvojená témata	Holidays - Who was the man? Where were you...? Food - How many/how much ... What do people have for lunch? The World - As...a. Comparing seasons. Entertainment - What are you going to do? My life - Talking about your life/weekend. The future - About the future. Your predictions.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	recituje z paměti několik říkanek umí vyjádřit povinnost má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti reprodukuje jednoduché audio - orálně připravené texty	My birthday. What do you usually do? What are you doing now? Talking about the holiday.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o zvířatech, rodině, umí popsat svůj pokoj	Describing animals. Talking about favourite animals. Comparing your life. Talking about family. Talking about bedroom. Gramatika: Past simple. Adjectives. Adverbs.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví základní poznatky o daných zemích, povídá o Londýně, Anglii, České republice, vytváří recept, nákupní seznam, zná britské svátky a tradice.	The Greek theatre Food from around the world British holidays London My country
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů vystihne hlavní smysl sdělení	Chicken Licken story Dominic's holiday Stone soup Gramatika: Past simple

Anglický jazyk	7. ročník	
		Adjectives Adverbs
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá požadované informace a hlavní myšlenky daného textu na základě dosavadní slovní zásoby rozumí čtenému textu	The UK The USA Alice's recipe Where were you...?
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit osobní dotazník o sobě i blízké rodině	A holiday postcard Birthday card Membership card
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručný osobní dopis, projekty	Project - Holiday Project - Food, Recipe Project - My country Project - Movies Project - Jobs Project - Future
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže reagovat na jednoduchý dopis či zprávu	Writing a recipe The ending of a story
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí poslechům dokáže vystihnout hlavní myšlenku daného poslechu včetně důležitých detailů	What was in the picture? Problems and advices My future Visiting London School rules
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů	What did they do last weekend? Talking about what you have done?
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Asking the way? School rules
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí vést jednoduchý dialog a monolog na osvojená témata	What were they doing? Talking about what people have done Asking for and giving directions Gramatika: Past simple x Present perfect Past continuous Future - will Should, shouldn't, must, don't have to Articles
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	souvisle pohovoří na známá témata jako budoucnost, zdraví, reprodukuje jednoduché audio - orálně připravené texty	My future My plans Describing places Interview
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem	My new home

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout, vystihne hlavní smysl sdělení	The future in space Lewis's problem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	je schopen vyhledat požadované informace z textu, plynule čte zadaný text, rozumí adekvátně zadanému textu	Murder in the library Ashley's camera Mount Everest Gramatika: Past simple x Present perfect Past continuous Future - will Should, shouldn't, must, don't have to Articles
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit i složitější formulář - inzerát, žádost	Plans for future
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat osobní dopis, kde vyjádří své zážitky, dojmy, přání, jednoduchým způsobem se dokáže vyjádřit o běžných každodenních situacích	My health Giving advices Giving school rules
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže odpovědět na inzerát, žádost, dotaz, dokončení příběhu	A whodunit Job application A story
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí poslechům, dokáže vystihnout hlavní myšlenku daného poslechu, včetně důležitých detailů, rozumí a dokáže reprodukovat vyslechnutý text	Work experience An environmental problem What have they done? At the doctor's Sir Bedivere and Excalibur
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů význam neznámých výrazů dokáže odhadnout rozumí souvislým projevům učitele rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů, snadno odhadnutelných z kontextu	Biofuels Climate change In a shop Rupert's interviews
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	samostatně vede jednotlivý dialog souvisle pohovoří a známá témata (včetně základních reálií) škola, obchod, popis místa	What am I doing? How has your life changed? In a shop Discribing a place
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pohovoří o svých blízkých, o koníčcích, životním prostředí za použití adekvátních časů	Passive voice Past simple x Present perfect Future tenses Past continuous
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže převyprávět příběh na dané téma umí popsat osobu, bydliště, zvíře, místo	How has your life changed? Giving advices

Anglický jazyk	9. ročník	
		Situations
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí delším čteným textům bez problémů vyhledává základní informace dokáže pracovat s neznámou slovní zásobou, chybějící slovní zásobu si dokáže samostatně vyhledat (slovník, internet,...)	Sir Bedivere and Excalibur Friends You and your body Stunt doubles
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obtížnějším čtenému textu (různé žánry, odborné texty, časopisy, zjednodušené knihy,...)	A Green Quiz Are you a healthy eater? The story of jeans Gramatika: Passive voice Past simple x Present perfect Future tenses Past continuous
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednotlivé listiny (dotazník, žádost, inzerát, zvací dopis)	Questionare
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá napsat stručný životopis, krátké vyprávění • dokáže vytvořit projekt na dané téma • umí dokončit příběh 	Time expressions Describing a problem Giving examples Organizing a text Project the environment
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže odpovědět na dopis, výzvu, email, inzerát, sms 	Greetings from holiday Sending a postcard Make an invitation
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Druhý jazyk si žáci vybírají ze školou aktuálně nabízených vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru "Další cizí jazyk". Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Německý jazyk“ (Nj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická. Předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Kmenové třídy jsou pro výuku jazyků děleny na menší pracovní skupiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně pro výuku cizích jazyků nebo v počítačové učebně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávat úkoly, při nichž žáci samostatně získávají informace z různých zdrojů a vést je k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • učit žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text • vést žáky k sebehodnocení • učit žáky rozlišovat učivo základní a rozšiřující <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet problémové úkoly a učit žáky je samostatně řešit • klást vhodné a přiměřené otázky • umožňovat přístup k informačním zdrojům • podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat vnímání a postupné osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • učit žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni podporovat u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev při sebeprosazování • vést žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině • učit žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřovat jejich slovní zásobu • umožňovat žákům při školních projektech prezentovat výsledky své práce • podporovat zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke vzájemné pomoci • podílet se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k sebekontrolě • umožňovat žákům hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky respektovat názory jiných lidí • vést žáky k diskusi – prezentovat vlastní myšlenky, názory podporovat sebedůvěru žáků • podporovat pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k organizování a plánování učení • zohledňovat rozdíly v pracovním tempu • podporovat pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami • klást důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky

Název předmětu	Německý jazyk
	vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení. Kvalita myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pozdraví se se spolužáky a dospělými, rozumí jednoduchým pokynům při vyučování rozumí jednoduchým otázkám a umí na ně odpovědět	Grüße Wer bist du? Wie geht´s? Wie heißt du? Wo wohnst du?

Německý jazyk	7. ročník	
		Was magst du?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí otázkám, které se týkají jeho osoby, rodiny, přátel, školních potřeb, koníčků pojmenuje věc nebo osobu podle obrázku	Ich Meine Familie Meine Freunde Meine Hobbys Meine Schulsachen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytváří jednoduché otázky (jméno, bydliště, telefonní číslo, zájmy) odpovídá na otázky spolužáků	Grüße Wer bist du? Wie geht's? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Wie ist deine Handynummer? Was machst du gern? pochozí rozdíl mezi vykáním v Čj a Nj zápor - záporka nicht
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe samotného a členy své rodiny jednoduše popíše své kamarády vyjádří, co kdo dělá rád či nerad pojmenuje školní potřeby a jednoduše je popíše hovoří o svých koníčcích	Ich Meine Familie Meine Freunde Meine Hobbys Meine Schulsachen Ich habe einen Computer die Farben die Gegenteile (přídavná jména) časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle členy podstatných jmen der, die, das/ ein, eine, ein 1. a 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů o sobě, o své rodině, o svých přátelích, koníčcích, školních potřebách	Ich Meine Familie Meine Freunde Meine Hobbys Meine Schulsachen Ich habe einen Computer
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	Rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a pracovním	Rozkaz

Německý jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	sešitě	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Přečte krátké a jednoduché věty, které se týkají popisu osoby, rodiny, školních potřeb a koníčků a porozumí jim	_Ich Meine Familie Meine Freunde Meine Hobbys Meine Schulsachen Ich habe einen Computer
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář se základními údaji o sobě	das Formular
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty, které se ho týkají Jednoduše popíše členy své rodiny a přátele Jednoduše popíše své školní potřeby Umí pojmenovat a napsat své koníčky Pojmenuje jednotlivé části počítače	Meine Familie Meine Freunde Meine Hobbys Meine Schulsachen Ich habe einen Computer časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle členy podstatných jmen der, die, das 1. a 4.pád podstatných jmen člen určitý a neurčitý
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví na SMS zprávu nebo e-mail	Meine Hobbys Eine E-Mail

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Komm an die Tafel,...

Německý jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým otázkám kladeným učitelem	Wann hast du Geburtstag? Wie alt ist deine Mutter? Wohin möchtest du fahren?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým popisům obrázků Porozumí jednoduchým textům Porozumí jednoduchým dialogům	Das Jahr Mein Zimmer In den Ferien Die Zahlen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí rodilým mluvčím v jednoduchých krátkých nahrávkách	Wann hast du Geburtstag? Wohin möchtest du fahren? Am Schalter Zimmerreservierung Mein Zimmer
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se kamaráda na jeho pokoj Umí se zeptat na umístění věcí v pokoji, domě Umí se zeptat, co bude kdo dělat o prázdninách	Wo ist das Bett, das Bild, der Tisch,...? Wohin möchtest du in den Ferien fahren?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje jednotlivá roční období, měsíce, svátky, Umí vyjádřit čas Zná jména některých evropských států Rozliší spojení nach/ in die/ in /in der Jednoduše popíše svůj pokoj Jednoduše popíše obrázek	Das Jahr In den Ferien Mein Zuhause Mein Zimmer
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají průběhu roku, ročních období a svátků a sám takové otázky vytváří Zeptá se na cíl cesty a umí na podobnou otázku odpovědět (používá sloveso fahren + tvary ich möchte/du möchtest) Komunikuje se spolužáky o svém pokoji	Das Jahr In den Ferien Mein Zuhause Mein Zimmer
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým pokynům v učebnici nebo pracovním sešitě Porozumí názvu jednotlivých oddílů či kapitol	Die Zeitangaben Die Länder Mein Haus
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Přečte jednoduchý text z učebnice nebo doplňkových materiálů a porozumí mu	Mein Haus Wo liegt?

Německý jazyk	8. ročník	
		Deine Wohnung Wohin möchtest du fahren?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu Dokáže spojit daný text s příloženými obrázky Umí vyhledat v textu požadované informace	In den Ferien Mein Haus Was möchtest du in den Ferien machen?
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vyplnit jednoduchý dotazník Je schopen napsat pozvánku na oslavu narozenin	Steckbrief Die Einladung
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Umí popsat svůj pokoj Dokáže jednoduše popsat svůj dům, byt Umí napsat, kdy má narozeniny Jednoduše napíše o svých plánech na prázdniny	Projekty: Meine Familie, Mein Haus, Meine Wohnung Mein Lieblingszimmer Die Geburtstageinladung Eine E-Mail Wohin möchtest du in den Ferien fahren? Was möchtest dort machen? Gramatika řadové číslovky časování sloves v množném čísle množné číslo podstatných jmen předložky se 3.a 4.pádem 3.pád podstatných jmen skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže odpovědět na jednoduchý email Umí reagovat na krátkou pozvánku Umí si písemně rezervovat ubytování	Zimmerreservierung

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele běžně používaným při vyučování a reaguje na ně	Mach das Buch auf! Schreibt in die Hefte! Sprecht nicht! Sprich nicht!
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají probíraných konverzačních témat porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům (přiřadí obrázek, seřadí obrázky ve správném pořadí)	Mein Tagesprogramm Meine Woche Was tut dir weh? In der Stadt Das Wetter
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají probíraných konverzačních témat rozumí jednoduchým nahrávkám pronášeným pomalu a zřetelně rodilými mluvčími zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) porozumí tomu, o čem krátký a jednoduchý text pojednává (např. vybere a přiřadí obrázek, přiřadí odpověď na otázky k textu)	Mein Tag - Was muss ich machen? Meine Woche - Wie ist dein Sundenplan? Was tut dir weh? - Meine Körperteile In der Stadt - der Stadtplan, Die Touristin fragt. Wie ist das Wetter im Frühling(Sommer, Herbst, Winter)? Was ist im Schrank?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě a dalších osobách na podobné informace zeptá použije jednoduchá slovní spojení a otázky	Wann stehst du auf? Was frühstückst du? Wann gehst du zur Schule? Was machst du in der Woche? Was tut dir weh? Wie komme ich zum/ zur ... ? Wie ist deine Kleidung?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat průběh svého dne a týdne umí vyjádřit, co ho bolí jednoduše popíše cestu městem	Mein Tag Meine Woche Mein Sundenplan

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>jednoduše popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích jednoduše popíše své oblečení jednoduše sdělí své plány na prázdniny</p>	<p>Ich bin krank. ...tut mir weh In der Stadt Dialoge Die Touristin fragt Wie komme ich...? Das Wetter im Frühling(Sommer, Herbst, Winter)? Was ist im Schrank? Meine Ferienpläne</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>vede jednoduché rozhovory se svými spolužáky na probíraná témata pozve kamaráda do kina, divadla, na plovárnu, koncert v jednoduchých větách pozvání přijme nebo odmítne hovoří se spolužáky o průběhu dne vede jednoduché rozhovory na téma - im Supermarkt hovoří se svými spolužáky o škole a rozvrhu hodin odpovídá na otázku - Was tut dir weh? zeptá na cestu městem a odpoví na otázky spolužáků v jednoduchých větách hovoří o svých plánech na prázdniny a ptá se na plány svých spolužáků hovoří o průběhu dne v minulém čase</p>	<p>slovní zásoba probíraných konverzačních témat Pojekty Mein Tagesprogramm Mein Stundenplan Mein Wochenplan Otto ist krank Meine Kleidung Gramatika tvoření otázek nepřímý pořádek slov používání způsobových sloves ve větách předložky se 3. a 4. pádem préteritum sloves haben, sein perfektum pravidelných sloves</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>porozumí instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům s nimiž se setkává při výuce</p>	<p>Instrukce k jednotlivým cvičením v učebnici a pracovním sešitě</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere a přiřadí obrázek, seřadí obrázky ve správném pořadí)</p>	<p>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů Was machen sie jeden Tag? Welche Fächer hast du in der Schule? Die Körperteile In der Stadt Die Kleidung</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům a je podpořen obrazem (např. vybere a přiřadí správný a vhodný obrázek znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>Interview mit David und Hanna - sein und ihr Tagesprogramm In der Schule - Lesetext Eine Pech-Geschichte - eine E-Mail</p>

Německý jazyk	9. ročník	
	najde v jednoduchém textu konkrétní informace	Corinnas Nachmittag Welche Monate und Jahreszeiten sind das? Die Fotoecke Familie Braun in Kroatien Mode in der Schule
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně v jednoduchých větách na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	eine E- Mail (mein Zuhause, mein Wohnort,...) ein Brief
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v jednoduchých větách sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá jednoduše popíše průběh svého dne a týdne vyjmenuje vyučovací předměty popíše jednotlivé části těla jednoduše popíše cestu městem pojmenuje dopravní prostředky jednoduše popíše své oblečení	slovní zásoba probíraných konverzačních témat Projekty Mein Tagesprogramm Mein Stundepplan Mein Wochenplan Der Stadtplan Meine Kleidung das Jahr Gramatika tvoření otázek nepřímý pořádek slov používání způsobových sloves ve větách předložky se 3. a 4. pádem préteritum sloves haben, sein perfektum pravidelných sloves

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět „Ruský jazyk“ (Rj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Druhý jazyk si žáci vybírají ze školou aktuálně nabízených vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru "Další cizí jazyk". Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Ruský jazyk“ (Rj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická. Předmět Ruský jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Kmenové třídy jsou pro výuku jazyků děleny na menší pracovní skupiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně pro výuku cizích jazyků nebo v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zadávat úkoly, při nichž žáci samostatně získávají informace z různých zdrojů a vést je k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • učit žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text • vést žáky k sebehodnocení

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky rozlišovat učivo základní a rozšiřující
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet problémové úkoly a učit žáky je samostatně řešit • klást vhodné a přiměřené otázky • umožňovat přístup k informačním zdrojům • podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat vnímání a postupné osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • učit žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni podporovat u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev při sebeprosazování • vést žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině • učit žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřovat jejich slovní zásobu • umožňovat žákům při školních projektech prezentovat výsledky své práce • podporovat zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke vzájemné pomoci • podílet se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině • vést žáky k sebekontrolě • umožňovat žákům hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky respektovat názory jiných lidí • vést žáky k diskusi – prezentovat vlastní myšlenky, názory podporovat sebedůvěru žáků • podporovat pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k organizování a plánování učení

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zohledňovat rozdíly v pracovním tempu • podporovat pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami • klást důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení. Kvalita myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotíme: A) pěti stupni: 1 - výborný</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí pozdravit, odpovědět na jednoduchou otázku: Jak se jmenuješ, kde bydlíš? umí základní slovíčka k tématům ovládá poděkování, prosbu	Как тебя зовут? Кто это?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí základní slovíčka k tématům ovládá poděkování, prosbu dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv	Кто это?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblasti, které se žáka bezprostředně týkají (např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu).	Познакомьтесь! Сколько тебе лет? Кто где живёт? Какой язык вы учите? Вы говорите по русски? У Димы в гостях.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když	Как тебя зовут? Кто это? Грамматика: rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace tázacích a oznamovacích vět

Ruský jazyk	7. ročník	
	nerozumí zcela všemu.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí pozdravit, odpovědět na jednoduchou otázku: Jak se jmenuješ, kde bydlíš?	Познакомьтесь! Сколько тебе лет? Кто где живёт? Какой язык вы учитесь? Вы говорите по русски? У Димы в гостях. Моя семья. Граматика: pravopis jmen příslušníků národů, непříзвучné o, a, pohyblivý přízvuk
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí číst krátké jednoduché texty.	Как тебя зовут?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Познакомьтесь! Вы говорите по русски? У Димы в гостях. Моя семья.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád.	Сколько тебе лет? Кто где живёт? У Димы в гостях. Моя семья.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne psaní všech písmen azbuky, ovládá správné napojování písmen	psaní písmen, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где вы живёте? Вы говорите по русски? Грамматика: pravopis jmen příslušníků národů, непříзвучné o, a, pohyblivý přízvuk

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k	Наша семья, члены семьи, родственники. Кто где

Ruský jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	oblastem, které se žáka bezprostředně týkají (např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.	учится, где работает? Профессия. Хобби. Свободное время. Знакомство. Объявления.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.	Наша семья, члены семьи, родственники. Кто где учится, где работает? Профессия. Хобби. Свободное время. Знакомство. Объявления. В школе.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město, umí se představit a pohovořit o rodině, umí pojmenovat dny, měsíce	Наша семья, члены семьи, родственники. Кто где учится, где работает? Профессия. Хобби. Свободное время. Знакомство. Объявления. Грамматика: změny intonace otázek podle jejich smyslu, výslovnost де, те, не в přeжатých slovech, výslovnost tvrdého a měkkého л, výslovnost zakončení zvratných sloves -ться, -тся
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí pracovat s čísly od 1 - 100 ústně a odpovídat na otázky, umí vyjádřit, co má rád a co se mu nelíbí, ovládá slovní zásobu k tématu	Кто где учится, где работает?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvládne plynule čtení krátkého textu, umí vyčíst důležité informace z dopisu, adresy, umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.	Наша семья, члены семьи, родственники. Кто где учится, где работает? Профессия. Хобби. Свободное время. В школе.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád.	Знакомство.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Объявления.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí napsat dopis, adresu, umí zformulovat pozvánku	umí zformulovat pozvánku

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město. Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	Наша семья, члены семьи. Кто где учится, где работает? Профессия. Хобби. Свободное время. В школе.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na otázky	Как туда попасть?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáká bezprostředně týkají (např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu.	На занятиях, на перемене. Как туда попасть? В торговом центре. Две столицы России. Приезжайте в Прагу!
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.	Приезжайте в Прагу!
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností.	На занятиях, на перемене. Как туда попасть? В торговом центре.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem	На занятиях, на перемене. Как туда попасть? В

Ruský jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.	торговом центре. Две столицы России. Приезжайте в Прагу! Грамматика: - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data - vyjádření vykání - předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после - skloňování zájmen кто, что - skloňování podstatných jmen v M, Ž a S rodě - nesklonná podstatná jména - časování sloves - pohyblivé -о-, -е- u podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí přečtenému textu a umí reagovat na dotazy, aktivně používá slovní zásobu, v hovoru užívá jednoduché obraty a fráze	Как туда попасть? В торговом центре.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí přečtenému textu a umí reagovat na dotazy	На занятиях. Как туда попасть? В торговом центре.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.	В торговом центре.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv, zvládne přečíst delší text.	Две столицы России. Приезжайте в Прагу!
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládá určování čas a datum	řadové číslovky v 1. a 6. pádě, vyjadřování data
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, například poděkování	На занятиях, на перемене. Как туда попасть? В торговом центре. Две столицы России. Приезжайте в Прагу! Грамматика: - vyjádření vykání - předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády a město.	На занятиях, на перемене. Как туда попасть? В торговом центре. Две столицы России. Приезжайте в Прагу! Грамматика:

Ruský jazyk	9. ročník	
		- vyjádření vykání - předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после - skloňování zájmen кто, что - skloňování podstatných jmen v M, Ž a S rodě - nesklonná podstatná jména - časování sloves - pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V etapě základního vzdělání je matematika založena převážně na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje žákům získat matematickou gramotnost. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům – žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Metody práce se zaměřují na samostatnou práci žáků a na řešení problémů. Výuka se realizuje převážně v učebnách, ale často se využívá i učeben s výpočetní technikou. Do výuky jsou zařazeny matematické soutěže (Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda). Některé z nich probíhají i na vyšších úrovních (okresní kolo, krajské kolo,...). Ve většině těchto projektů hraje však

Název předmětu	Matematika
	velkou roli domácí příprava žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. čísla a početní operace 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 hodiny 2. - 5. ročník - 5 hodin 6. ročník - 4 hodiny 7. - 9. ročník - 5 hodin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané dovednosti na řešení praktických úloh • rozvíjí svou paměť prostřednictvím numerických výpočtů a pamětním zvládnutím nutných algoritmů, maximum potřebných vzorců se snaží žák odvodit samostatně <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme proces učení jako celoživotní nutnost; učení nekončí odchodem ze ZŠ - práci s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi i s využitím digitálních technologií - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování - postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů - umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování

Název předmětu	Matematika
	<p>- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování</p> <p>- učí žáky rozlišování obrázkových symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si vytváří pozitivní vztah k problémům (problémy jsou neoddelitelnou součástí života – jejich řešení přináší uspokojení) • rozvíjí logické myšlení při řešení problémových úloh <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty • používá jednoznačné matematické formulace a vhodné algoritmy <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat v týmech, poznává efektivitu spolupráce - práci v týmu hodnotí, poznává svoji roli v týmu <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi - vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně reaguje na krizové a zátěžové situace a dle možností umí poskytnout účinnou pomoc • se chová ohleduplně a taktně při hodnocení výsledků práce své i ostatních dle jasně stanovených kritérií <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování - zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření) <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla a odpovědně plní povinnosti, závazky a uložené úkoly • využívá poznatky z různých předmětů a informačních zdrojů v praxi včetně poznatků a dovedností matematických i z běžného života • účelně využívá vybavení, pomůcky i techniku <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů (tabulkový procesor – Excel) - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů - pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů i s využitím digitálních technologií <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • používá kalkulátor pro ulehčení řešení algoritmických úloh a numerických výpočtů • využívá při zpracování dat vhodného programu na tabulky a grafy • využívá k modelování geometrických útvarů a těles dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich - umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy - nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p> <p>Při rozdílu jednoho nebo dvou stupňů mezi kontrolními pracemi a ostatními známkami může učitel přihlídnout k další aktivitě – práci v hodinách, vypracování domácích úkolů apod.</p> <p>Možné způsoby získávání podkladů pro klasifikaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrolní práce: čtvrtletní, tematické prověrky hodnocené body (jsou včas oznámeny, aby se žáci mohli připravit, doba 45 minut)

Název předmětu	Matematika
	2. Ostatní známky: ústní zkoušení, písemné zkoušení 3. Další aktivita: samostatná práce, domácí úkoly, účast v soutěžích, příprava na vyučování, grafická úprava atd.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje, počítá a vytváří reálné situace a soubory v oboru čísel 0 - 20; přiřazuje symboly čísel k souborům prvků v oboru do 20	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam: méně, více, větší, menší, rovno; řadí čísla podle velikosti; zná a používá matematické operátory: <, >, +, -, =	psaní, čtení a řazení čísel do 20, porovnávání čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 20, umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	psaní, čtení a řazení čísel do 20, číselná osa, číselné řady
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	početní operace sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku, rozklady čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku, s porovnáváním čísel	řešení jednoduchých slovních úloh bez přechodu přes desítku
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozezná části dne (ráno...), vyjmenuje roční období, dny v týdnu	orientace v prostoru a čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozlišuje různé druhy mincí, uskuteční nákup	rozměňování mincí, nakupování a směna za peníze
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulku posloupnosti čísel	tabulky posloupnosti čísel vzestupně i sestupně do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; seznámí se s pojmy z praxe - krychle=hrací kostka, koule=míč	základní geometrické tvary, tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	třídí geometrické tvary podle tvaru, velikosti, barvy	základní geometrické tvary

Matematika	1. ročník	
délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy: nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo	orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje, počítá a vytváří reálné situace a soubory v oboru čísel 0 - 100; přiřazuje symboly čísel k souborům prvků v oboru do 100	obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, запиše a porovná přirozená čísla do 100	psaní, čtení a řazení čísel do 100, porovnávání čísel do 100, zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 100, umí vyznačit čísla do 100 na číselnou osu	psaní, čtení a řazení čísel do 100, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku, sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50	obor přirozených čísel do 100, početní operace sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku, malá násobilka do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vyřeší a vytvoří slovní úlohu pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, o n-více, o n-méně v oboru do 100	řešení jednoduchých slovních úloh do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje celou hodinu, zná jednotku času hodinu a její značku h; vyjmenuje měsíce v roce	orientace v čase a prostoru
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky do sta korun, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun	práce s mincemi a bankovkami

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulku posloupnosti čísel vzestupně i sestupně do 100; doplní tabulku se vztahy o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně	práce s jednoduchými tabulkami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje krychli, kouli, rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná křivou a rovnou čáru; narýsuje rovnou čáru podle pravítka; zná pojem bod, přímka, úsečka a označí je; porovná délku úseček odhadem; zná a používá jednotku délky cm	základní útvary v rovině - křivá, rovná čára, bod, přímka, úsečka, jednotka délky cm, délka úsečky,
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	najde kolem sebe předměty, které mají tvar krychle, koule, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu	geometrické útvary a tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje, počítá a vytváří reálné situace a soubory v oboru čísel 0 - 1 000; přiřazuje symboly čísel k souborům prvků v oboru do 1 000	obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, запиše a porovná přirozená čísla do 1 000	psaní, čtení a řazení čísel do 1 000, porovnávání čísel do 1 000, zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	orientuje se na číselné ose do 1 000, umí vyznačit čísla	psaní, čtení a řazení čísel do 1 000, číselná osa

Matematika	3. ročník	
číselné ose	do 1 000 na číselnou osu	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá v oboru do 1 000 a písemně v oboru do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky do 100, dělí se zbytkem v oboru do 100, násobí a dělí číslem 10 a 100 v oboru do 1 000	obor přirozených čísel do 1 000, početní operace sčítání, odčítání v oboru do 1 000, písemné sčítání a odčítání v oboru do 100, malá násobilka do 100, dělení se zbytkem v oboru do 100, násobení a dělení číslem 10 a 100 v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vyřeší a vytvoří slovní úlohu pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, o n-více, o n-méně, x méně, x více v oboru do 1 000	řešení jednoduchých slovních úloh do 1 000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje analogový a digitální čas, zná jednotky času	orientace v čase a prostoru
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná a počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1 000 korun; převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	práce s mincemi a bankovkami; jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulku posloupnosti čísel vzestupně i sestupně do 1 000; doplní tabulku se vztahy o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně	práce s tabulkami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rovinné útvary: čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh, kružnice; tělesa: jehlan, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, polopřímku, úsečku; porovná délku úseček; zná a používá jednotky délky	základní útvary v rovině - křivá, rovná čára, bod, přímku, polopřímka, úsečka; vzájemná poloha přímk
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary, čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odečítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, např.8400-6200, 600 000-260 000	Sčítání a odčítání z paměti Čísla větší než 10 000 - zápis, porovnání, násobky čísla 10
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá do 1 000 000 po statisících,desetitisících, tisících	Čísla větší než 10 000 - zápis, porovnání, násobky čísla 10
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	Pamětné násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Násobení jednociferným činitelem, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu pomocí kalkulačky	Počítáme s kalkulačkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Porovnávání a zaokrouhlování, pamětné sčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě např.3 758 = 3.1000 + 7.100 + 5.10 + 8.1	Zápis a čtení čísel, rozvinutý zápis v desítkové soustavě, porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy se vztahy o x – více(méně), x krát více(méně)	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku	Zlomky - RU
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zjistí údaj z diagramu	Práce s daty, aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	uvede a odhadne jednotky délky, hmotnosti a objemu	Jednotky délky Jednotky hmotnosti, objem a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vztahy mezi čísly	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice a kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník	Čtverec, obdélník jejich konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku sečtením všech stran	Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
		Souměrné útvary, osa souměrnosti - RU
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s rýskou k dané přímce	Pravý úhel, pravouhlý trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	Souměrné útvary, osa souměrnosti - RU
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	nakreslí souměrný útvar	Souměrné útvary, osa souměrnosti - RU

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	Souměrné útvary, osa souměrnosti - RU
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
	řeší úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapisuje a čte čísla do 1 000 000 000	Početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000 - opakování Číselná řada, porovnávání čísel, rozvinutý zápis čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	Početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000 -

Matematika	5. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		opakování Číselná řada, porovnávání čísel, rozvinutý zápis čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu	Pamětné i písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí deseti, stem, tisícem	Násobení a dělení přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně dvojciferným činitelem	Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	Porovnávání čísel Zaokrouhlování Rozvinutý zápis čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do milionu o jedné a dvou neznámých	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Práce s kalkulačkou
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	Převody délky Jednotky času Jednotky hmotnosti, jednotky objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	Převody délky Jednotky času Jednotky hmotnosti, jednotky objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s údaji v cenících apod.	Převody délky Jednotky času Jednotky hmotnosti, jednotky objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	Zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	používá v praxi jednoduché zlomky	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a vyznačí na číselné ose desetinné číslo, porovná a zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla - rozšiřující učivo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose	Desetinná čísla - rozšiřující učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zvládá vypočítat aritmetický průměr čísel	Aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	rozumí diagramům a grafům	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zná římské číslice I, V X, L, C, D, M a způsob tvoření čísel	Římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	zvládá přečíst číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Rovinné geometrické útvary Typy trojúhelníků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládá sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	Konstrukce trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládá sestrojít čtverec, obdélník	Čtverec a obdélník Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládá sestrojít kružnici, kruh s daným středem a poloměrem	Kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	sčítá a odčítá graficky úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří a vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Obvody geometrických útvarů - čtverce, obdélníka, trojúhelníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zvládá sestrojít rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pozná základní útvary v prostoru	"Tělesa Povrch a síť krychle a kvádrů Stavby z krychlí "
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených a nezáporných racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
	Učivo
	- početní operace s přirozenými čísly - jednoduché slovní úlohy
	- čtení a zápis desetinných čísel - desetinné číslo a desetinný zlomek - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000... - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení a dělení desetinných čísel desetinným číslem - převody jednotek délky, hmotnosti, objemu
	- násobek, dělitel - prvočíslo, číslo složené

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - soudělná a nesoudělná čísla - znaky dělitelosti - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - slovní úlohy s využitím dělitelosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - úhel jako část roviny, druhy úhlů - ostrý, tupý, pravý, přímý, plný - měření velikosti úhlů - početní sčítání a odčítání úhlů - přenášení úhlů, grafické sčítání a odčítání úhlů - úhly vedlejší a vrcholové
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- konstrukční úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rýsování a popis základních geometrických útvarů (obdélník, čtverec a trojúhelník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod trojúhelníku, obsah a obvod čtverce, obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - úhly v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku - sss, sus, usu - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - osová a středová souměrnost - útvary osově a středově souměrné

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	- jednotky obsahu, převody - povrch kvádrů, krychle - jednotky objemu, převody - objem kvádrů, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zásady volného rovnoběžného promítání
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	- čtení a zápis celého čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota

Matematika	7. ročník	
		- početní operace s celými čísly (+, -, x, :)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- pojem zlomku - znázornění rac. čísel na číselné ose - vztah mezi zlomkem a des. čísly - smíšená čísla - početní operace se zlomky - složený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- porovnávání čísel různým způsobem - pojem poměr, převrácený poměr, postupný poměr - úprava poměru - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení hodnoty v daném poměru - měřítko plánu a mapy - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - řešení slovních úloh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- pojem procento - základ, procentová část, počet procent - promíle - 3 typy slovních úloh – řešení úsudkem a trojčlenkou - úrok, jednoduché úrokování, daň z úroku - procenta na diagramech
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vztah závisle a nezávisle proměnných
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- graf a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- základní pojmy - rovnoběžníky- vlastnosti, úhlopříčky, výšky - lichoběžníky - vlastnosti

Matematika	7. ročník	
		- deltoidy - vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- výpočet obvodu a obsahu, užití středové souměrnosti,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukce libovol. čtyřúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu - určení druhých mocnin výpočtem - číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou - pojem reálné a iracionální číslo - znázornění iracionálního čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		<ul style="list-style-type: none"> - čtení, zápis a výpočet mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina záporného čísla - početní operace s mocninami - mocniny s nekladným celým exponentem - zápis čísla pomocí mocniny 10^n
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnou, obor proměnné, dosazení - početní operace s jednočleny-sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování - početní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení a dělení a násobení mnohočlenu jednočlenem - druhá mocnina dvojčlenu - úpravy mnohočlenů na součin vytýkáním a podle vzorců "
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost - ekvivalentní úpravy rovnic - jednoduché rovnice - rovnice se zlomky"
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - st. soubory, st.jednotky, st.znak, rozsah souboru, četnost, relativní četnost"

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	porovnávat soubory dat	- aritmetický průměr - modus, medián - diagramy"
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Pythagorova věta a obrácená Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pyth. věty ve slovních úlohách, v rovinných obrazcích i prostorové geometrii - výpočet délky stěnové a tělesové úhlopříčky krychle a kvádrů"
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- základní pojmy - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, tětíva, Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice (obvod kruhu) - obsah kruhu - části kruhu - délka oblouku kružnice, obsah a obvod kruhové výseče - síť válce - povrch a objem válce"
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- základní konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice apod.) - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků - rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, diskuze"
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- kolmé hranoly, válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem a povrch kolmých hranolů a válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť kolmých hranolů a válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- náčrt kolmého hranolu, válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- konstrukční úlohy, Pythagorova věta v rovině a v prostoru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- opakování učiva 8.ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím	- pojem lomený výraz a jeho smysl

Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozšiřování a krácení lomených výrazů - početní výkony s lomenými výrazy, zjednodušování - rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- lineární rovnice se 2 neznámými $ax + by = c$ - soustava dvou lineárních rovnic se 2 neznámými - dosazovací metoda - sčítací metoda, srovnávací - slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- finanční matematika: - jednoduché úrokování - složené úrokování - kombinované úrokování- slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsi; úlohy s využitím podobnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pojem funkce, definiční obor funkce, graf, obor hodnot - lineární funkce (přímá úměrnost, řešení soustavy rovnic) - nepřímá úměrnost $y=k/x$ - kvadratické funkce typu $y = ax^2$
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- slovní úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- podobnost rovinných útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - měřítko mapy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- tělesa - jehlan, kužel, koule, komolá tělesa - charakteristika vlastností jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť probraných těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	opakování osové a středové souměrnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- definice goniometrických funkcí ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku (sinus, kosinus, tangens,

Matematika	9. ročník	
		kotangens) a jejich grafy - určování hodnot pomocí kalkulačky a tabulek - řešení pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	<p>Hlavním důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým cílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Informační a komunikační technologie se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku, na 2. stupni 6. - 9. ročníky, vždy s časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá většinou v prostorách počítačové učebny. V této učebně je specifický provozní řád zaměřený na bezpečnost při práci na počítačích a ochranu majetku školy. Dodržování stanovených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Kromě výuky v počítačové učebně bude využívá i přenosná zařízení. Daná zařízení tablety iPad je možno využít na 1. i 2. stupni ZŠ</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky, aby získané informace prezentovali a uměli obhájit své pojetí</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky, aby získané informace zpracovávali, vyhodnocovali, prezentovali a využívali k další přípravě jednoduchých dovedností, rozvíjejících jejich pracovní návyky - dbáme na základní hygienické a bezpečnostní návyky žáků</p> <p>Kompetence digitální: - žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky - žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů • zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů při zpracování • učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit. • vede žáky ke stálému zdokonalování se ve čtení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, aby byli žáci schopni svá rozhodnutí obhájit a nést zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky svých činů • učí žáky samostatnosti při řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje k prezentování svých myšlenek a názorů • vytváří příležitost pro komunikaci s žáky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace, kdy je žák schopen vcítit se do situací druhých lidí a respektovat jejich přesvědčení • využívá literatury k vytváření pozitivního postoje k přírodě, k životnímu prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V přechodném období náběhu výuky informatiky se tematické celky prolínají více ročníky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Své místo má i přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný</p>

Název předmětu	Informatika
	2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit a vyhodnotit jednoduchý dotazník 	Dotazník
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná značky a piktogramy • sdělí informaci obrázkem • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	Piktogramy, emodži, dopravní značky Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	Piktogramy, emodži, dopravní značky Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví návod, program, otestuje ho, najde chybu v návodu, programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • používá opakování, události ke spuštění programu 	Sestavení programu a návodu Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či		

Informatika	4. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • zná bezpečnostní rizika, související se sdílením • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu, graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí, pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Systém, struktura, prvky, vztahy Data, druhy dat Jízdní řády, Bakaláři, Databáze knih
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci propojí digitální zařízení a spouští online aplikace	propojení mobilního zařízení s počítačem, přenos dat a jejich úprava za využití online aplikace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu, graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření programu • opakování • podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace (např. inteligentní parkovací systém) • desatero bezpečného internetu • bezpečnost hesel
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: pojmy hardware a software,

Informatika	6. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	operačního systému	součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu <ul style="list-style-type: none"> • tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota

Informatika	8. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		

Informatika	8. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	• bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a

Informatika	8. ročník	
		archivace dat • digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	• bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy sestavením algoritmu	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	9. ročník	
<p>jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		<p>Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm</p>	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p>

Informatika	9. ročník	
případnou chybu		Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	bloků	Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		

Informatika	9. ročník	
<p>algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		<p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p>	<p>Hardware a software:</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Kompresce a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě:</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost:</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita:</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o</p>

Informatika	9. ročník	
		přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	<p>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	<p>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů</p>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		<p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	<p>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí</p>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>		<p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p>	<p>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Síť: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>		
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>		
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>		
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>		

Informatika	9. ročník	
		<p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	<p>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Síť: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
		komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software:

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V rámci předmětu Přírodověda rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v nižších ročnících v předmětu Prvouka. V hodinách se žáci učí pozorovat a pojmenovat děje v přírodě, poznávají jejich vzájemné vztahy, souvislosti a utvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa. Žáci pozorují a poznávají živou a neživou přírodu, člověka a jeho základní činnosti, formují zdravý životní styl, orientují se v různých druzích techniky a informatiky, osvojují si jednoduché pracovní návyky a postupy. Snažíme se o maximální propojení tohoto předmětu s reálným životem, klademe důraz na vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých zdrojů, chodíme do přírody, navštěvujeme sbírky muzeí, organizujeme pro žáky výlety a exkurze.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků, • osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi, • orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství země, • uvědomění si spojitosti Země a životu na ní a důležitosti ochrany životního prostředí, • poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 4. ročník - 5. ročník -
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně i ve skupině • hledáme různé způsoby řešení, vyhledáme optimální řešení, učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjíme schopnost si je obhájit • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vlastního prožitku, který vychází z konkrétních modelových situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných • seznamujeme žáky s různými zdroji informací a učíme je orientovat se ve světě informací • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse • učíme žáky logicky se vyjadřovat • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • seznamujeme žáky s informačními a komunikačními prostředky a technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se základními principy a společenskými normami, aby si byl žák vědom svých práv a povinností • učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby dokázal účinně poskytnout pomoc a správně se zachoval v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učíme žáka chápat základní ekologické a environmentální problémy, utváříme ohleduplný vztah k přírodě • učíme žáka respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při pokusech a pozorování utváříme základní pracovní návyky • učíme žáky sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí • učíme žáky propojovat vědomosti s reálným životem a praktickými zkušenostmi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které je možné při vyhledávání informací využívat
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	zvládá základní třídění rostlin a živočichů	Živá a neživá příroda, stavba rostlinného a živočišného

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		těla, třídění rostlin, živočichů, houby.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, pole	V lese - význam lesa, život v lesa. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	chápe princip potravního řetězce	V lese - význam lesa, život v lesa. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	V lese - význam lesa, život v lesa. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popisuje stavbu jejich těla	V lese - význam lesa, život v lesa. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná jejich způsob života	V lese - význam lesa, život v lesa. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a	V lese - význam lesa, život v lesa. Les - jednotlivá

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	houby v jednotlivých společenstvech	zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	V lese - význam lesa, život v lese. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zvládá zařadit běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev	V lese - význam lesa, život v lese. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	V lese - význam lesa, život v lese. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznájí se se základními pravidly ochrany před povodněmi	V lese - význam lesa, život v lese. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se máme v lese chovat	V lese - význam lesa, život v lese. Les - jednotlivá zvířata a rostliny U lidských obydlí, hospodářská činnost člověka Na poli, půda, původ zemědělských plodin, šlechtitelství, obiloviny, výživa a zdraví Na louce, funkce louky, luční rostliny, živočichové Ve vodě

Přírodověda	4. ročník	
		a jejím okolí - význam rybníků, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy	Pokus - sledování počasí, klíčení, pokusy s vodou, cibuloviny - rychlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	svými slovy dokáže na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlit souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob	Poznáváme magnetickou sílu, Póly magnetu, kompas, Jak vypadá Země, Gravitační síla, gravitační pole Země, Siloměr, Umělé družice Země, Měsíc, podoby Měsíce, Slunce, Sluneční soustava, Střídání dne a noci, Roční období, Výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Poznáváme magnetickou sílu, Póly magnetu, kompas, Jak vypadá Země, Gravitační síla, gravitační pole Země, Siloměr, Umělé družice Země, Měsíc, podoby Měsíce, Slunce, Sluneční soustava, Střídání dne a noci, Roční období, Výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomuje si podmínky života na Zemi	Poznáváme magnetickou sílu, Póly magnetu, kompas, Jak vypadá Země, Gravitační síla, gravitační pole Země, Siloměr, Umělé družice Země, Měsíc, podoby Měsíce, Slunce, Sluneční soustava, Střídání dne a noci, Roční období

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou	období, Výpravy do vesmíru Poznáváme magnetickou sílu, Póly magnetu, kompas, Jak vypadá Země, Gravitační síla, gravitační pole Země, Siloměr, Umělé družice Země, Měsíc, podoby Měsíce, Slunce, Sluneční soustava, Střídání dne a noci, Roční období, Výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zvládá vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	Poznáváme magnetickou sílu, Póly magnetu, kompas, Jak vypadá Země, Gravitační síla, gravitační pole Země, Siloměr, Umělé družice Země, Měsíc, podoby Měsíce, Slunce, Sluneční soustava, Střídání dne a noci, Roční období, Výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznájí se s působením gravitační a magnetické síly	Poznáváme magnetickou sílu, Póly magnetu, kompas, Jak vypadá Země, Gravitační síla, gravitační pole Země, Siloměr, Umělé družice Země, Měsíc, podoby Měsíce, Slunce, Sluneční soustava, Střídání dne a noci, Roční období, Výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje živočichy a rostliny, formuluje a zapisuje výsledek pozorování	Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému	Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zná pojem recyklace</p>	<p>Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zná význam čističek odpadních vod</p>	<p>Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zná pravidla chování v CHKO, NP a v přírodě</p>	<p>Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody, krajiny a umí uvést příklad nešetrného zásahu do krajiny</p>	<p>Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí</p>

Přírodověda	5. ročník	
		"
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí poškozovat	Podmínky života na Zemi, Klimatické podmínky, Počasí a podnebí Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární Oceány, Třídění organismů Třídění přírodnin Člověk a příroda Člověk a životní prostředí "
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle a podporuje vlastní zdravý způsob života	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	zvládá pojmenovat části lidského těla, důležité orgány a	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava,

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	jejich funkci, smyslové ústrojí	dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznámí se s vývojem dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	je si vědom rizik spojených s kouřením, užíváním drog a alkoholu a jinými závislostmi	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná základy první pomoci	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná své postavení v rodině a ve společnosti	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se svými základními právy a povinnostmi – týrání, zneužívání, šikana	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová

Přírodověda	5. ročník	
		ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vyhledává pomoc u Linky důvěry, krizového centra	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná význam pojmů terorismus, rasismus	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případech obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz - řídí se jimi	Lidské tělo - kostra, svalstvo, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, Smyslová ústrojí – zrak, sluch, čich, chuť, hmat
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je spolu s předmětem přírodověda součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je tvořen zeměpisnou a dějepisnou částí.</p> <p>V rámci předmětu vlastivěda rozvíjíme praktické zkušenosti žáků, poznatky a dovednosti získané ve výuce prvouky v 1.-3. ročníku. Při hodinách se žáci učí poznávat své město, místní krajinu i země za hranicemi naší vlasti. Seznamují se s dějinami naší země. Žáci vybírají z různých zdrojů důležité informace, třídí je, zařazují. Učí se komunikovat, spolupracovat. Budují si vlastní systém vědomostí, dovedností a postojů.</p> <p>Výuka je vhodně doplněna vycházkami a návštěvami památek, muzeí, exkurzí a výletů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace:

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní výuku • doporučujeme vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a vhodné využívání v procesu výuky i praktickém životě • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí • posuzujeme vlastní pokroky žáků a určujeme způsoby k zdokonalování učení • učíme žáky hodnotit výsledky jejich učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, řešit problémy individuálně i skupinově • objevujeme různé varianty řešení, ověřujeme správnost řešení • učíme žáky kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat i obhajovat svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme formulovat a vyjadřovat myšlenky výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu • rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse • učíme porozumění různým typům textů, obrazových materiálů a dalších informačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost účinné spolupráce ve skupině, žák se s pedagogem společně podílí na tvorbě pravidel práce v týmu • žáky vedeme k zodpovědnému a pozitivnímu vlivu jeho práce na pracovní činnost skupiny • podporujeme utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty • učíme žáky ovládat své jednání a chování • vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se společenskými normami, poukazujeme na práva a povinnosti ve škole i mimo ni

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme zodpovědnému rozhodování daných situací, možnostem účinné pomoci • rozvíjíme národní cítění a vztah k naší zemi
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky propojovat vědomosti s reálným životem a praktickými zkušenostmi • při zkoumání a pozorování utváříme základní pracovní návyky
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které je možné při vyhledávání informací využívat
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poloha ČR, Obyvatelstvo ČR, členění území ČR, Kraje a krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou Určování světových stran v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapa, plán, měřítko a vysvětlivky mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Obyvatelstvo, Vodstvo, Průmysl, Půda, Povrch, Počasí a podnebí, Nerostné suroviny
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Cestujeme naší vlastí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - demokratický stát, volby, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poukazuje v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Chraňme přírodu
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Já a hospodaření
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Malá kapitola v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Malá kapitola v čase
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob	Malá kapitola v čase

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje politický a kulturní vývoj od roku 1620	Habsburkové - 1526 - 1918
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje státoprávní uspořádání ČR	Habsburkové - 1526 - 1918

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Habsburkové - 1526 - 1918
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Habsburkové - 1526 - 1918
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Habsburkové - 1526 - 1918
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zvládá popsat polohu ČR v Evropě	Poloha a povrch Evropy, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, rostliny, živočichové, hospodářství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	získává základní znalosti o podnebí Evropy a podnebných pásech	Poloha a povrch Evropy, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, rostliny, živočichové, hospodářství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	za pomoci mapy vyhledá hlavní říční síť Evropy a orientuje se v ní	Poloha a povrch Evropy, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, rostliny, živočichové, hospodářství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná sousední státy a umí popsat jejich polohu	Poloha a povrch Evropy, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, rostliny, živočichové, hospodářství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše na globusu jednotlivé světadíly a oceány	Poloha a povrch Evropy, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, rostliny, živočichové, hospodářství
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	na mapě vyhledává evropské státy a zná hlavní města sousedních států ČR	Sousední státy ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na Zemi	Evropská unie, NATO, UNESCO, OSN
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Evropská unie, NATO, UNESCO, OSN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Prvouka rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás, přemýšlet o nich. Poznávají jejich vzájemné vztahy, souvislosti a utvářejí se tak prvotní ucelený obraz světa. Snažíme se o maximální propojení tohoto předmětu s reálným životem. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života. Učí se vnímat vztahy minulosti, současnosti a budoucnosti. Žáci vyhledávají, získávají a zkoumají informace z různých zdrojů, od členů rodiny a lidí v nejbližším okolí. Pozorují přírodu navštěvují památky, výstavy, chodí na exkurze a výlety. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků, pozorování reálného světa kolem sebe.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní časové dotace : 1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně i ve skupině • hledáme různé způsoby řešení, vyhledáme optimální řešení • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjíme schopnost si je obhájit • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vlastního prožitku, který vychází z konkrétních nebo modelových situací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, žák se společně s pedagogem podílí na tvorbě pravidel práce v týmu • na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému způsobu vystupování • učíme žáky ovládat své chování a jednání • vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém a poznávání sama sebe <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů, k jejich srozumitelnému sdělení ostatním • učíme žáky naslouchat promluvám druhých <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení vedeme žáky k plnění jejich povinností
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy, zná jméno svého třídního učitele, ředitele školy, učí se udržovat pořádek ve třídě, v lavici, rozlišuje čas k práci a odpočinku, rozliší možná nebezpečí v okolí školy, přechází po přechodu pro chodce, orientuje se v okolí školy, osvojuje si základy dopravní výchovy	Naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky, bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značení v okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje	pojmenuje místo svého bydliště, svou školu, zná adresu svého bydliště	Obec, město, naše škola

Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, dokáže časově zařadit Vánoce, Velikonoce	Části dne, týden, měsíce, roční období, hodiny, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	učí se uplatňovat některé poznatky o sobě, o rodině	Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období: změny v přírodě (rostliny, živočichové), hry, sporty, lidové zvyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pozná základní části lidského těla, učí se základním hygienickým návykům	Části obličeje, těla, úraz a nemoc, lékař, prevence a hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	je seznámen s chováním neohrožujícím zdraví své i ostatních	Bezpečné chování ve škole a ve třídě, při sportu a hrách
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojuje si základní pravidla obezřetného chování při styku s neznámými lidmi	Chování při styku s neznámými lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování za mimořádných událostí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyzná se v nejbližších příbuzenských vztazích, chápe význam rodiny, vypráví o některých rodinných tradicích, oslavách, je veden k chápání odlišností některých lidí, spolužáků, učí se respektovat odlišnosti spolužáků, pomáhá spolužákům dle svých možností	Rodina a nejbližší příbuzní, domov, denní režim, domácí příprava žáka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s některými povoláními, pojmenuje povolání otce a matky	Povolání

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově a okolí školy, umí dojít na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, učí se poznávat vybrané dopravní značky a základní pravidla pro chodce	Škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší vesnici a město, zná základní údaje o ČR (vlajka, znak, hlavní město, státní hymna, prezident republiky)	Domov, obec, naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, učí se tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, domov, pomáháme si, pravidla slušného chování a soužití, nedotknutelnost vlastní osoby
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná běžně užívané výrobky, ví k čemu slouží, pozná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti	Nástroje používané v domácnosti, suroviny a výrobky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	učí se využívat časové údaje při řešení různých situací v	Kalendář, rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty,

Prvouka	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti	roční období, denní režim, práce a odpočinek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	učí se uplatňovat některé poznatky o sobě, o rodině a společnosti	Zaměstnání rodičů, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže popsat a pozorovat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Na jaře, v létě, na podzim, v zimě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s tříděním živočichů na savce, ptáky, získává povědomí o vztahu člověka ke zvířatům domácím a volně žijícím, zná a umí pojmenovat hospodářská zvířata, některé ptáky, chápe potřebu péče o domácí mazlíčky, učí se poznávat a rozlišovat charakteristické znaky - louka, les, pole, zahrada, potok, rybník, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pojmenuje běžně se vyskytující stromy, učí se rozlišovat strom a keř, učí se pojmenovat některé byliny a zemědělské plodiny, rozlišovat ovoce a zeleninu a zná jejich význam pro výživu člověka, získává povědomí o významu přírody pro člověka	Savci a ptáci, domácí mazlíčky, hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, les v proměnách ročních období a jeho význam, zelenina a ovoce, rostliny na jaře, v létě, stromy jehličnaté a listnaté, ovocné stromy, hospodářské plodiny v našem kraji, chování člověka v lese, třídění odpadu, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla, některé orgány, smysly, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	Naše tělo, zdraví, hygiena a čistota, potraviny a výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se dodržovat zásady bezpečného chování, zná rozdíl mezi nemocí a úrazem	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi	Zásady bezpečného chování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, místní krajině, orientuje se v plánu obce, pojmenuje některé historické památky, ví, kde je muzeum, radnice, nádraží apod., určí hlavní a vedlejší světové strany, učí se podle nich orientovat v přírodě	Obec, regionální památky, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé místní zvyky a tradice	Naše vlast, kultura, současnost a minulost v našem životě, místní pověsti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	je veden k chápání odlišnosti některých lidí, učí se je respektovat	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, vztahy ve třídě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání, povolání, práce fyzická a duševní

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává kulturní a historické památky svého regionu	Obec, město, ve kterém žijeme, významné budovy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny, zná základní rozdělení živočichů, zvládá hlavními rozlišovacími znaky popsat stavbu těla, ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin, rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích, umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství, zvládá pojmenovat části rostlin, popíše společné znaky rostlin, zná vybrané druhy plodů a semen, zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, má povědomí o významu životního prostředí	Životní podmínky, živočichové, rostliny, houby, ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zvládá pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek, užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření, vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, horniny a nerosty, půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se stavbou lidského těla, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhé	Osobní bezpečí, prevence rizikového chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení, chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor OV je zaměřený na rozvoj vědomostí, dovedností a ve velké míře utváření hodnot a názorů. Velký důraz je kladen především na rozvíjení schopnosti diskutovat, tj. dokázat srozumitelně vyjádřit, případně obhajovat vlastní názor, stejně jako na rozvíjení "umění" naslouchat druhým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Při hodinách jsou žáci vedeni k osvojování si schopnosti práce se sekundárními zdroji (internet, sekundární literatura, dokumenty, umělecká díla atd.). Dále se vzdělávací obor zaměřuje na orientaci v hospodaření a plánování rodiny, včetně základní orientace ve finančním světě. V neposlední řadě vzdělávací obor se soustředí na právní, společenské a pracovní situace každodenního života.</p> <p>Občanská výchova je vyučována v 6. - 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, ve školní knihovně a dalších prostorách školních i mimo školních (knihovna, DDM apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů. • nechává žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry. • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování. • podporuje žáky ve vysvětlování objevených závislostí a pravidel. • vede žáky k sebehodnocení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • překládá žákům týmovou práci při řešení problémů. • hovoří se žáky o předloženém problému. • umožňuje žákům postupně si osvojit vhodné metody k řešení problému. • rozebírá problémy, navrhuje žáky ke správné formulaci problému, rozboru situace a k jejímu řešení. • podněcuje žáky - vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a svých závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme získané poznatky. • pomáhá žákům identifikovat chybu a hledat cesty k odstranění.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. • vede žáky k pozitivnímu a negativnímu hodnocení druhých i sebe. • vede žáky k vyjadřování vlastních názorů. • podporuje žáky navrhnout různé možnosti řešení a hledat argumenty pro jejich zdůvodnění. • komunikuje se žáky o jejich závěrech.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti žáků a tím vytváří předpoklady pro zdravý sociální vývoj.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. • podílí se žáky na tvoření pravidel pro práci ve skupině. • využívá skupinové práce k rozdělení úloh a vzájemné komunikaci. • učí žáky být zodpovědný za přijatou roli při práci ve skupinách. • učí žáky přispívat k diskusi při řešení úkolu. • učí žáky podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přitom vede žáky k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností. • vede žáky k soustavné sebekontrolé. • podporuje a rozvíjí nápady žáků. • vede žáky k respektování přesvědčení druhých, k zodpovědnému chování v kritických situacích, k respektu. • učí žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. • vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání materiálů, nástrojů, vybavení, k dodržování bezpečnostních předpisů, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. • učí žáky chápat riziko podnikání a rozvíjí podnikatelské myšlení. • učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání webových stránek pro získávání informací. • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci v online prostředí a zásad ochrany osobních

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení. Kvalita myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí vysvětlit význam důležitých státních symbolů státu, způsob používání, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a	<ul style="list-style-type: none"> naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	6. ročník	
	<p>způsoby jejich používání určí zajímavá a památná místa státu, uvede příklady významných osobností, děl, typických zvyklostí a tradic určí významné historické mezníky v dějinách národa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce;

Občanská výchova	6. ročník	
		<p>masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>umí zaujmout přístup k mediálním informacím vyjadřuje postoj k působení propagandy a reklamy umí zhodnotit nabídku kulturních institucí, cílené akce, které ho zajímají charakterizuje prostředky masové komunikace posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejné mínění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost,

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využití volného času, orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, umí připravit program pro volný čas pro sebe a pro jiné zná pořekadla, rozumí příslovím dovede vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků orientuje se v kalendáři, znalost letopočtů	svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování <ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v obci; chápe význam solidarity a tolerance porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování)	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné

Občanská výchova	6. ročník	
	<p>projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti vysvětlí přínos kulturních institucí pro život, orientuje se v nabídce kulturních institucí chápe význam náboženské tolerance a svobody</p>	<p>osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>	<p>respektuje zvláštnosti, zájmy, způsob chování a myšlení národnostních menšin respektuje odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování, je tolerantní k menšinám, uplatňuje různé a vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>chápe pojem domova z hlediska příslušnosti k rodině, obci, vlasti, regionu vytváří si osobní vztah k domovu a okolí chápe význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (pomoc a důvěra) pro zdravý vývoj člověka umí uvést, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje výdaje rozhoduje se, jak vlastně naložit s kapesným a úsporami uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe přetváření; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>spolupracuje při řešení úkolů a dosažení úkolů ve škole zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry,...) uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody a konflikty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe přetváření; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
<p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>umí kriticky zhodnotit danou situaci a své chování uvádí příklady prvků, které pomáhají vytvořit si osobní vztah k obci, regionu, zemi, k ochraně památek, přírodních objektů vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání

Občanská výchova	6. ročník	
	rodiny (pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte uvede příklady památných míst obce a regionu vysvětlí, k jakým událostem, osobnostem se vážou chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodě spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly a práci	a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe přetváření; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe význam vzdělání pro život posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci chápe význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska chápe, co vytváří rozdílnost osobností chápe, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus vysvětlí a uvědomí si význam přátelství uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání zamyslí se nad smyslem života, dokáže pochopit, proč má život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe přetváření; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, uvede příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, znalost uplatňuje ve svém jednání	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro

Občanská výchova	8. ročník	
		investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, rodinné vztahy) popíše, jak si poradit v případě nezaměstnanosti uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí a učí se, co role vyžaduje a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady debetní a kreditní platební karty	• majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zná funkci banky rozumí významu úroků a druhů pojištění zná jejich využití	• majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlíší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr) rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlíší rozdíl příjem a výdaj	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – formy placení • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory,

Občanská výchova	8. ročník	
		investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní <ul style="list-style-type: none"> • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy, formy států, na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce

Občanská výchova	8. ročník	
	<p>správě obcí, krajů, státu objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak volby ovlivňují život občanů stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</p>	<p>státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
<p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>na příkladech států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy státu uveďte příklady důležitých orgánů právní ochrany občanů určí významné historické mezníky v dějinách národa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>právních předpisů</p> <ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>chápe princip voleb a uvede příklady vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a</p>	<p>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Občanská výchova	8. ročník	
svobod	<p>respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod a dokumentů upravujících lidská práva</p> <p>posoudí význam ochrany práv a svobod a dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<p>objasní právní úpravu důležitých vztahů</p> <p>vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,

Občanská výchova	8. ročník	
		soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů <ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	chápe příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>chápe právní ochranu občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>chápe rozdíl přestupek a trestný čin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
<p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích</p>	<p>vysvětlí, co je korupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy

Občanská výchova	8. ročník	
korupčního jednání		<p>státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí výhody členství ČR v EU a uvede příklady, které z členství vyplývají uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF) posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy projevuje cit pro kulturní rozdíly a zvláštnosti
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé příklady globalizace ve světě, jejich klady i zápory uvede příklady globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy
	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, řešení na lokální úrovni (obec, region)	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Předmětem školního dějepisu je kultivace historického vědomí, tj. toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítny se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde jsou kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Dějepis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivního hodnotového systému <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, cestovní ruch... matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,... výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,... hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,... jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,... občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,... tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o historii a využívá vhodné učební pomůcky • rozvíjí svou samostatnost, zodpovědnost, iniciativu a tvořivost se zdůrazněním významu silné osobnosti v dějinách • zpracovává zajímavá témata pro referáty a využívá informace z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií • rozvíjí tvořivé schopnosti a poznává vlastní badatelskou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší badatelské problémy, je veden k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji (kroniky lidstva, encyklopedie, slovníky historických událostí a pojmů, mapy, atlasy...) • diskutuje o problému a kriticky myslí • vyvozuje závěry na základě zkušeností jiných a jejich vzájemného pozorování a uvádění do souvislostí • vyvaruje se chyb, ke kterým došlo v minulosti <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí slovní zásobu, využívá historickou terminologii • účastní se diskuzí a respektu s odlišným názorem – vyjadřuje a prosazuje svůj názor kultivovanou formou a přiměřeně na něj reaguje • komunikuje o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost spolupráce mezi ostatními • uplatňuje individuální přístup • posiluje sebedůvěru a národní hrdost • respektuje historické, sociální, etnické, kulturní a náboženské odlišnosti lidské společnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pozitivní vztah k minulosti, k historickým památkám atd. • zaměřuje na ochranu člověka v mimořádných situacích, jakými jsou v historii válečné, náboženské a politické konflikty • respektuje a chrání tradice i kulturní dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smysl pro povinnost vzhledem k jejich budoucímu osobnímu a profesnímu vývoji • odpovědný ve vlastním jednání a rozhodování s ohledem na život budoucí generace • váží si práce našich předků i současníků a chrání výtvořiny lidí a společnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá účelně vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamuje se s různými možnostmi, jak komunikovat a prezentovat výsledky své práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • dodržuje základní bezpečnostní pravidla, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním

Název předmětu	Dějepis
	prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem. Do hodnocení jsou započítávány známky z písemného a ústního opakování, ze seminárních a skupinových prací, referátů, aktivity a práce v hodinách.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků 	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách historické prameny historický čas a prostor"
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány " 	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách historické prameny historický čas a prostor"
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní periodizaci dějin • osvojí si práci s časovou přímkou a s historickou mapou 	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách historické prameny historický čas a prostor"
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vývojová stadia člověka • seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí 	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • chápe podmínky vzniku řemesel • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských	<ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států 	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
civilizací	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s podstatou společenského uspořádání a porovná formy vlád • seznámí se s projevy náboženských představ 	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s nejvýznamnějšími antickými památkami 	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si prolínání kulturních vlivů • uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států i jeho souvislosti s židovským náboženstvím 	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu antické demokracie • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • učí se chápat formy státní moci • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky 	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si periodizaci středověku • seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formováním národních států 	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
<p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede první státní útvary na našem území • uvede základní informace z období počátků českého státu • seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě 	<p>nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>
<p>D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti • uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí 	<p>nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického • učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a 	<p>nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>

Dějepis	7. ročník	
	intolerance	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli 	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci 	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí 	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok 	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti • chápe příčiny a důsledky třicetileté války 	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmy renesance a humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • učí se rozpoznávat projevy barokní kultury 	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století

Dějepis	7. ročník	
		barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu • chápe, jak vynálezy obohatily i všední život 	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a mezi snahami nastupující buržoazie • chápe změny ve způsobu výroby a příčiny odlišného vývoje západní a střední Evropy 	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> • chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození • uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností • chápe hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby 	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednotlivé fáze snah po utvoření novodobého českého národa 	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků a odlišnými modernizačními tendencemi • uvědomí si důsledky nerovnoměrnosti modernizace v Evropě • uvědomí si prudký rozvoj průmyslu, dopad na životní prostředí • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • chápe zneužívání techniky ve světových válkách
	Učivo
	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických	<ul style="list-style-type: none"> • uvede klady a nedostatky demokratických systémů
	první světová válka a její politické, sociální a kulturní

Dějepis	9. ročník	
systémů		<p>důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese 	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům antisemitismus a rasismus • uvede příklady a zhodnotí jejich nepřijatelnost 	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický</p>

Dějepis	9. ročník	
		<p>vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu • učí se úctě k odkazu účastníků odboje • učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 • chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím 	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech • učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti • učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa 	<p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p>

Dějepis	9. ročník	
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • uvede mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) • učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů • seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR, vysvětlí spojitost národů Čechů a Slováků v historii i důvody rozdělení v roce 1993 	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede rozpad koloniálního systému a postavení rozvojových zemí • uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých 	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> • ustavení demokrat. režimu • hrozba terorismu • vliv médií na každodenní život a politické dění • ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu 	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah: Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Fyzika. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou: látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Časové vymezení předmětu: 6. ročník: 2 vyučovací hodiny 7. ročník: 2 vyučovací hodiny 8. ročník: 2 vyučovací hodiny 9. ročník: 1 vyučovací hodina Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídě, v počítačové učebně či venku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel - poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů- vybízí žáky k hledání nových informací</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel- klade otevřené otázky- navozuje problémy, které žáci řeší</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel - uplatňuje metody skupinové práce - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p>
	<p>Kompetence občanské: učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel - dodává žákům sebedůvěry - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p>
	<p>Kompetence digitální: učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem. Do hodnocení jsou započítávány známky z písemného a ústního opakování, ze seminárních a skupinových prací, referátů, aktivity a práce v hodinách.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom.	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron).
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a určí vlastnosti, kterými se od sebe liší	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Ovládá značky a jednotky veličin.	Základní veličiny a jednotky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.	Veličiny a jejich jednotky.

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.	Délka.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří hmotnost těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.	Hmotnost.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek.	Objem.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami.	Hustota.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot.	Teplota.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.	Teplotní roztažnost těles.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří čas, převádí jednotky času.	Čas.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.	Rychlost.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Fyzikální veličiny (d, V, m, t) dokáže vyjádřit v různých jednotkách.	Převody jednotek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Umí elektrovat tělesa třením, pozná přitažlivé a odpudivé elektrické síly.	Elektrické vlastnosti látek.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná příčinu vedení elektrického proudu v kovech. Popíše rozdíl mezi vodičem a izolantem a uvede příklad. Zná příčinu zeledování těles. Zjišťuje, zda těleso je nebo není nabitě. Vysvětlí vznik elektrického pole.	Elektrické vlastnosti látek, elektrické vodiče a nevodíče, elektrické pole.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prověří, zda na těleso působí magnetická síla.	Magnetické vlastnosti látek.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázorní indukční čáry.	Magnetická síla, magnetické pole, magnetické indukční čáry.

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže popsat využití magnetů v praktických situacích.	Využití magnetů.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhoduje, zda se těleso pohybuje, nebo je v klidu - vysvětlí relativnost pohybu - zařazuje druhy pohybů těles podle tvaru trajektorie - rozezná pohyb posuvný a otáčivý, uvede příklad	pohyby těles – rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- zná rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí - převádí s porozuměním jednotky rychlosti - řeší příklady z praktického života s využitím základního vzorce pro rychlost rovnoměrného pohybu - určuje z grafu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - využívá s porozuměním vztah pro výpočet dráhy a času rovnoměrného pohybu - kreslí grafy závislosti rychlosti na čase podle osvojeného postupu do sešitu i v Excelu	okamžitá a průměrná rychlost výpočet rychlosti kreslení grafů na papír i v Excelu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- zná pojem: působící síla, výslednice - řeší graficky i výpočtem velikost a směr výslednice sil	síla a její vlastnosti gravitační síla

Fyzika	7. ročník	
výslednici	<p>působících na těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí výslednici odstředivé a gravitační síly - určuje pokusně těžiště tělesa - řeší příklady výpočtu tíhové síly 	<p>odstředivá síla přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa třecí síla -smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi skládání sil - stejných a opačných směrů tíhová síla, těžiště</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů - definuje hydrostatický tlak jako fyzikální veličinu - využívá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku - definuje atmosférický tlak jako fyzikální veličinu a jeho souvislosti s procesy v atmosféře - definuje Pascalův zákon řeší příklady na spojené nádoby - na konkrétních příkladech vysvětlí na základě Pascalova zákona činnost hydraulických systémů a funkci brzdného systému aut 	<p>vlastnosti kapalin a plynů hydrostatický tlak Pascalův zákon – hydraulická zařízení, brzdny systém aut</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí vztah pro výpočet Archimedova zákona - zná definici Archimedova zákona - řeší praktické příklady s využitím Archimedova zákona - objasní, které síly působí na těleso ponořené v kapalině - porovná působící síly a určí, jestli se těleso potápí, - vznáší nebo stoupá k hladině 	<p>Archimedův zákon potápění, plavání, vznášení se tělesa v kapalině</p>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí zdroje světla na plošné a bodové - zná druhy optických prostředí - porovná rychlost šíření světla s rychlostí zvuku - vysvětlí vznik stínu a polostínu - řeší příklady na šíření světla - popíše zatmění Slunce, Měsíce a vznik fází Měsíce - zakreslí odraz světelného paprsku na rovinném zrcadle - definuje zákon odrazu - vyjmenuje praktické využití zákona odrazu 	<p>světlo, zdroj světla šíření světla zatmění Slunce, Měsíce, fáze Měsíce zákon odrazu zrcadla</p>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy kulových zrcadel - zakreslí odraz paprsku na kulových zrcadlech - zná využití kulových zrcadel v praxi 	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí, jak se bude paprsek lámat na rozhraní dvou optických prostředí na základě rychlosti šíření světla těmito prostředími - rozděluje čočky na spojky a rozptylky - zná praktické využití čoček - zobrazuje průchod paprsku čočkami a vyvozuje jejich praktické využití - popíše průchod paprsku lidským okem - vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost 	světlo, zdroj světla šíření světla zatmění Slunce, Měsíce, fáze Měsíce zákon odrazu zrcadla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy	Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí	tepelné výměny	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	Teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), zná faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu	Změny skupenství, tání, tuhnutí, vypařování, var
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pokusně ověří, za jakých podmínek obvodem prochází el. proud	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	Elektrický náboj
	Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	Iont
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zná pojmy elektrický proud, napětí, odpor, ampérmetr, voltmetr	Elektrický proud, elektrické napětí, odpor, ampérmetr, voltmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Pravidla bezpečné práce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů, vypočítá elektrickou energii a výkon	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, elektrická energie a výkon

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou magnety - vyjmenuje feromagnetické látky - rozdělí magnety na přírodní a umělé - definuje magnetickou sílu - vysvětlí rozdíl mezi trvalým a dočasným magnetem - uvede příklad - zakreslí magnetické siločáry a ověří si jejich existenci pokusem - zná použití magnetů v praxi - vysvětlí, proč se naše Země chová jako magnet - definuje elektromagnetickou indukci na základě vzájemného působení elektrického a magnetického pole - zná využití elektromagnetické indukce v praxi - vysvětlí rozdíl mezi alternátorem a dynamem - popíše vlastnosti střídavého proudu - zná využití cívky a transformátoru 	magnetická síla, magnetické pole trvalý, dočasný magnet magnetické pole Země elektromagnetická indukce, střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič a polovodič od izolantu	Vlastnosti polovodiče.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech.	Vedení elektrického proudu.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.	Výroba a přenos elektrické energie.

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně.	Jaderný reaktor. Jaderná elektrárna. Ochrana před radioaktivním zářením.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro a popíše řetězovou reakci.	Štěpení atomového jádra. Řetězové reakce.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- zná významné názory na vznik Vesmíru - používá s porozuměním pojem galaxie - popíše Sluneční soustavu, objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Vesmír Sluneční soustava
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	Zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku a pohlcování zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Odraz zvuku, ozvěna.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Rychlost zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet, rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Tón, výška tónu.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Hlasitost zvuku

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka by měla být naplňována zejména rozvíjením dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí. Využívají jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> předkládá problémové situace související s učivem chemie

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Při hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a jeho případné momentální indispozici, posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko • sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislosti a projevuje o danou problematiku zájem, sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života • posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou, zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení • odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit • sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod. • posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd. • sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. • hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • popíše společné a rozdílné znaky látek 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady kladů a záporů chemie • rozlišuje obrazové symboly pro označení nebezpečných látek zná tel.č. záchranné služby 155 (112), umí přivolat pomoc, je seznámen s jedovatostí chloru, čpavku, oxidu siřičitého a uhelnatého, sirovodíku a propan-butan • zvládá práci s PB kahanem poučen o bezpečnosti práce v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně pojmy chemická (čistá) látka a směs • rozlišuje různé druhy směsí 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá složení roztoku 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní

Chemie	8. ročník	
roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> • připraví roztok daného složení • uvede vlivy urychlující rozpouštění (teplota, plošný obsah) kromě vody zná i jiná rozpouštědla (benzin, líh, aceton, chloroform) a jejich nebezpečnost 	zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <ul style="list-style-type: none"> • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne vhodný postup oddělení složek ze směsí se zaměřením na praxi • oddělí složky suspenze filtrace přes různý filtrační materiál a vyvodí závěr 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky rozliší vodu měkkou a tvrdou zná hygienické požadavky na pitnou vodu a hlavní znečišťovatele vod • zná procentový obsah hlavních složek vzduchu • vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny • umí vysvětlit význam ozonové vrstvy 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, protonové a nukleonové číslo • vyvozuje vztahy mezi počtem protonů, elektronů a neutronů v atomu • s pomocí periodické tabulky nakreslí schéma atomu • sestaví z kuličkových modelů jednoduché molekuly • odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu 	<ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	<ul style="list-style-type: none"> • zná české názvy a chem. značky 31 prvků (viz učebnice) 	<ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje prvky mezi kovy, nekovy, polokovy podle umístění v PSP uvede příklady praktického použití nejvíce používaných kovů, nekovů • rozliší vzorky běžných kovů (Fe, Al, Cu, Sb, Sn,Zn) • vyhledá v PSP protonové a hmotnostní číslo a elektronegativitu • podle zadané skupiny a periody v PSP najde chem. prvek • zná znění periodického zákona • rozumí pojmu těžké kovy, ví o jejich toxicitě • vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou • určí počet atomů ve vzorci z rozdílu elektronegativit sloučených prvků určí charakter vazby (nepolární, polární, iontová) • stručně charakterizuje vodík, kyslík, halogeny, alkalické kovy • zvládne přípravu kyslíku tepelným rozkladem manganistanu draselného a katalytickým rozkladem peroxidu vodíku, dokáže přítomnost kyslíku v reakční nádobě • vysvětlí pojem halogenid • zná pravidla názvosloví halogenidů • vytvoří vzorce halogenidů z názvu a naopak zná užití chloridu sodného 	změny v chemických reakcích, elektrony <ul style="list-style-type: none"> • prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy reaktant a produkt sestaví a přečte jednoduchou chemickou rovnici (slučování, rozklad) • vyhledá molární hmotnost prvků v chem.tabulkách • spočítá molární hmotnost zadané sloučeniny a látkové množství 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> • zná faktory ovlivňující rychlost chem. reakce, při labor. práci je aplikuje a je poučen o možném nebezpečném průběhu při jejich aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí –

Chemie	8. ročník	
		teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem oxid zná pravidla názvosloví oxidů vytvoří vzorce oxidů z názvu a naopak zná užití oxidu uhličitého, uhelnatého, sírového, vápenatého a oxidů dusíku vysvětlí pojmy kyselina, hydroxid (zásada) podle elektronegativity prvku rozliší, zda je jeho oxid zásadotvorný, kyselinotvorný, amfoterní zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých i kyslíkatých a hydroxidů, vytvoří jejich vzorce z názvu 	<ul style="list-style-type: none"> oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru podle prostředí zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy poskytne první pomoc při poleptání pomocí univerzálního indikátorového papírku zjistí pH předložených vzorků vysvětlí pojem neutralizace, pojmenuje reaktanty a produkty, zapíše neutralizační rovnici uvede příklady využití neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy redoxní reakce, oxidace, redukce • určí oxidační číslo prvku ve sloučenině • pozná redoxní děj popíše princip elektrolýzy a uvede příklady využití elektrolýzy v praxi • vysvětlí princip koroze a uvede příklady ochrany před korozí 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem sůl • zná pravidla názvosloví • umí vytvořit vzorec z názvu a naopak • zná některé ze způsobů přípravy solí • uvádí příklady použití solí v praxi (hnojiva, stavební pojiva) 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy uhlovodík, čtyřřaznost uhlíku • rozliší uhlovodíky s otevřeným a uzavřeným řetězcem • vyjmenuje homologickou řadu alkánů C1 – C10 zapíše molekulové (sumární), racionální a strukturální vzorce C1 – C10 • sestaví model uhlovodíků C1 – C10 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsob zpracování ropy a uhlí využití produktů z 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů,

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	nich vyrobených <ul style="list-style-type: none"> • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, exotermickou a endotermickou reakci s ohledem na běžný život 	uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy uhlovodíkový zbytek (radikál), charakteristická skupina • odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků • zařadí derivát podle charakteristické skupiny • odvodí z názvu vzorec halogenderivátu a naopak • zná význam freonů • zapíše vzorcem metanol, etanol, fenol • rozumí pojmu denaturace lihu • zná podstatu alkoholového kvašení a princip výroby destilátů • zná vzorec a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu • zapíše vzorcem kyselinu mravenčí a octovou 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu aminokyselina • rozliší zápis esterifikace a neutralizace karboxylové kyseliny, sůl kyseliny a ester kyseliny • zapíše chem. rovnici fotosyntézy • rozdělí sacharidy na mono-di- polysacharidy, zná jejich význam a výskyt • provede důkaz glukózy a škrobu • uvádí příklady rostlinných a živočišných tuků a jejich zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zná podstatu ztužování a zmýdelňování tuků vysvětlí rozdíl v používání mýdel a saponátů ve vztahu k život. prostředí • uvádí zdroje bílkovin a jejich význam ve výživě provede prakticky koagulaci vaječného bílku varem a chemikáliemi • rozumí pojmu biokatalyzátor • uvádí zdroje vitamínů A, B, C,D,E,K v potravě • spojuje název hormonu s příslušnou žlázou s vnitřní sekrecí • uvede příklad využití enzymů izolovaných mimo organismus 	
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná klady a zápory chemie, jmenuje města s chemickým průmyslem v ČR • vyjmenuje suroviny pro výrobu železa ve vysoké peci • vysvětlí rozdíl mezi železem a ocelí podle schématu popíše průběh elektrolýzy při výrobě hliníku z bauxitu a hydroxidu sodného a chlóru z chloridu sodného • uvádí klady a zápory plastů • rozumí pojmům polymerace, recyklace ,monomer, polymer • zná zkratky nejrozšířenějších plastů (PET, PS, PVC, PES) • popíše výrobu sacharózy, piva, papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky
<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná druhy hasicích přístrojů a možnost jejich použití • zná postup při ohlášení požáru 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady drog a jejich působení na organismus • ví o trestnosti za výrobu a distribuci drog • rozumí pojmům analgetika, antipyretika, antibiotika • zná pojmy pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinomy 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se seznamují s učivem prostřednictvím různých metod, pomůcek, pokusů a pozorování. Výuka bude doplňována vybranými laboratorními pracemi, vycházkami, exkurzemi, návštěvami výstav, přednáškami, besedami, videopořady i počítačovými programy. Žáci budou vedeni k účasti na přírodovědných soutěžích, biologické olympiádě, samostatnému vyhledávání informací, vytváření projektů, řešení problémových úkolů.</p> <p>Předmět směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a propojuje informace • správně používá odbornou terminologii • samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • používá více způsobů při plnění úkolů • žáci samostatně navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupinách, které jsou založeny na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi • je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • má možnost prezentovat svoji práci • má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • během skupinového vyučování spolupracuje při řešení problémů • je veden k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování • je veden k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami • má možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení k usnadnění své práce • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem. Do hodnocení jsou započítávány známky z písemného a ústního opakování, ze seminárních a skupinových prací, referátů, aktivity a práce v hodinách.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní projevy života, uvede jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití"
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí rozdíl mezi bakterií a virem • posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití"
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé části hub • zná zásady správného houbaření 	<ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> • pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby" 	<ul style="list-style-type: none"> • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky - výskyt a význam"
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní strukturu života u živočichů (buňka - tkáň - orgány - orgánová soustava), zná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů" 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů"
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní druhy prvoků a jejich význam v přírodě • porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, rozlišuje vnitřní a vnější parazity, dodržuje základní hygienické návyky • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • rozlišuje vodní a suchozemské druhy, pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě • popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žízály v přírodě • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd, dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů"

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce 	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady parazitů, objasní životní cykly, způsob nákazy a ochrany, uvádí hostitele 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů"
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvádí příklady parazitů rostlin, živočichů a člověka i příklady "užitečných" živočichů" 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů"
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady bioindikátorů a přiřazuje konkrétní typ prostředí a charakterizuje je jako producenty, konzumenty, dekompozitory 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální

Přírodopis	6. ročník	
		problémy a jejich řešení"
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, vymezí jejich vztah a význam 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení"
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce • zdůvodní význam potravní pyramidy v přírodě, vysvětlí význam potravního řetězce, aplikuje předchozí zkušenosti při sestavování potravních řetězců 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení"
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní strukturu života u rostlin (buňka - pletivo - orgán), zná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů vyšších rostlin • objasní význam kořene, stonku, listu, květu, plodů a semen pro rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip a význam fotosyntézy, dýchání pro rostliny a život na Zemi • vyjmenuje způsoby rozmnožování rostlin, porovná výhody a nevýhody, uvádí příklady • zná význam těchto dějů pro pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny),

Přírodopis	7. ročník	
		nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců <ul style="list-style-type: none"> • význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam řas a vybrané zástupce • zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty, vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi krytosemenných rostlin • určuje stromy z okolí školy • zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, význam lučních porostů, kulturních plodin • seznámí se se zástupci chráněných druhů rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí obratlovce na jednotlivé třídy, popíše vnější a vnitřní stavbu jejich těl, vysvětlí zvláštnosti jejich rozmnožování, uvádí a rozlišuje typické zástupce, třídu ptáků rozdělí do řádů, stručně charakterizuje a přiřazuje zástupce • rozpozná vybrané druhy ryb, obojživelníků, plazů, 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů,

Přírodopis	7. ročník	
	ptáků z okolí	živočišná společenstva • projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a způsob života pracuje s pojmy: zoogeografické oblasti, areál, domestikace, etologie 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin	• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí vznik a vývoj savců na planetě Zemi	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnitřní stavbu těla savců	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní charakteristiku vejcorodých i se zástupci	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do		

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní charakteristiku vačnatců i se zástupci	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje placentové savce a u jednotlivých řádů savců zná základní charakteristiku a jejich zástupce	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí základní vědy týkající se člověka a zařadí člověka do živočišné říše	Úvod do biologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje hominizaci od sapientace a zná předchůdce člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje tři základní lidské rasy a vysvětlí pojmy: rasismus a nacionalismus	Lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní stavbu živočišné buňky, rozlišuje pojivovou, svalovou, nervovou tkáň a vysvětlí rozdíly mezi orgánem a orgánovou soustavou	Stavba a funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, rozlišuje typy, stavbu, spojení kostí, růst kosti a zná vady a onemocnění kostry	Opěrná soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, rozlišuje stavbu, složení a příklady svalu a definuje činnost kosterního svalu	Svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci krve a její složení, oběhový systém, uvede příklady nemoci srdce a cév, rozlišuje krevní skupiny a vysvětlí imunitu spolu s alergií	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Vysvětlí funkci mízní soustavy a popíše stavbu a činnost	Mízní soustava

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	mízní soustavy	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost dýchací soustavy, definuje způsob péče o dýchací soustavu a vyjmenuje nemoci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost trávicí soustavy, definuje způsob péče a o trávicí soustavu a vyjmenuje nemoci, orientuje se ve správné výživě a životosprávě člověka	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy, definuje způsob péče o vylučovací soustavu a vyjmenuje nemoci	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost kožní soustavy, definuje způsob péče o kožní soustavu a vyjmenuje nemoci	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost nervové soustavy, definuje způsob péče, vyjmenuje nemoci nervové soustavy, definuje působení návykových látek na organismus člověka	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci a popíše stavbu a činnost smyslové soustavy, definuje způsoby péče, vyjmenuje nemoci smyslové soustavy	Smyslová soustava
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vyjmenuje a popíše nemoci jednotlivých soustav člověka	Nemoci jednotlivých soustav člověka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše riziko užívání návykových látek a zná konkrétní účinky těchto látek	Nemoci jednotlivých soustav člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost hormonální soustavy, vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním	Hormonální soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí menstruační cyklus s těhotenstvím. Definuje způsob ochrany při pohlavním styku a vyjmenuje pohlavní nemoci	Rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše jednotlivé fáze života	Období lidského života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí co je to genetika s chromozomy, vyjmenuje dědičné choroby a zná praktické využití genetiky	Genetika
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Manipulativní reklama a informace
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Zdravý život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní geologické vědní obory • vysvětlí teorii vzniku Země a popíše stavbu planety • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zhodnotí praktický význam některých důležitých nerostů – ložiska, suroviny (руды) • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, některé druhy hornin rozpozná podle charakteristických znaků, posoudí význam horninového cyklu • zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) • poznává a určuje místní a regionální nerosty a horniny 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů • objasní koloběh hornin a zdůvodní koloběh vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typy půd, pracuje s pojmem pedologie, uvědomuje si význam půd pro společnost • popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady jak počasí nebo podnebí ovlivňuje rozvoj života na Zemi • zformuluje význam vody, teploty a jednotlivých vrstev ovzduší pro život • uvádí příklady mimořádných událostí způsobené výkyvy počasí ve světě a v ČR, hledá jejich příčiny, pokouší se navrhnout opatření jejich předcházení nebo zmenšení nepříznivého dopadu 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady bioindikátorů a přiřazuje konkrétní typ prostředí a charakterizuje je jako producenty, konzumenty, dekompozitory 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální stav životního prostředí • na základě zkušeností nebo zpráv z médií uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka, příklady narušení rovnováhy v ekosystémech a pokouší se navrhnout účinná opatření • orientuje se v globálních problémech lidstva a možnostech jejich řešení • zná chráněná území ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, přičemž části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích, a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří ucelený pohled na přírodní, ale i společenské jevy • vyhledává, třídí a orientuje se v informacích o různých geografických jevech a problémech • používá mapy a orientuje se v nich • využívá vlastní zkušenosti z cest a setkání s cizinci k dalšímu samostatnému učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě sběru a analýzy dat se učí navrhopvat možné způsoby řešení různých ekologických problémů a přírodních katastrof • učí se jednat při mimořádné situaci ohrožující zdraví nebo život jedince
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se správnému užívání geografické terminologie • jsou motivováni ke studiu cizích zemí a cizího jazyka s poukazem na jejich současné i budoucí uplatnění • učí se otevřené komunikaci na dané téma
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se schopnosti spolupráce na základě společné práce na zadaných tematických úkolech • učí se vytvářet příjemné pracovní atmosféry při vyučování • učí se k tomu, aby se při práci uplatnil každý žák podle svých možností a schopností
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se k respektování a dodržování lidských práv • učí se kladnému postoji ke kulturnímu dědictví seznamováním se s historickými a přírodními památkami daných zemí • učí se vytvářet kladný postoj k přírodě uvědoměním si člověka jako součásti přírody • učí se k pochopení nebezpečnosti některých situací, názorů a postojů lidí (terorismus, konfliktní geografické oblasti, rasismus, absolutistické vlády atd.)
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedou k dodržování pracovní hygieny • učí se bezpečnosti v dopravě • učí se efektivnosti práce a přiměřené rychlosti rozhodování v dané situaci, pochopit všechny sféry lidské činnosti v rámci priméru, sekundéru a terciéru <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a aplikací a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vede k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vede k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Při hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a jeho případné momentální indispozici, posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko • sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem, sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života • posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou, zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení • odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit • sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod. • posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd. • sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety <p>Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p>	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy plánů a map, správně je orientuje, • přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek, využívá s • porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových • kót, nadmořské výšky • vyhledává a organizuje potřebné informace v mapových atlasech, • orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje • na globusu i mapě absolutní (matematickou) polohu jednotlivých • lokalit na Zemi; ovládá základy praktické topografie a orientace v • terénu, při pohybu v terénu dodržuje zásady bezpečného pobytu 	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<p>ve volné přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí <p>účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku při</p> <p>určování času na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže stanovit místní čas <p>rozumí pojmům poledník, místní poledník, hlavní poledník,</p> <p>rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky,</p> <p>polární kruh, datová mez</p>	
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země orientuje se v přírodě podle Slunce <p>hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země</p> <p>kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání <p>ročních období</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu polárního dne a noci <p>dokáže v praxi využít znalostí o jarní a podzimní rovnodennosti,</p> <p>zimním a letním slunovratu v praxi</p>	kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra <p>orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých</p> <p>složkách přírodní sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů <p>posuzuje zemský povrch- reliéf jako výsledek složitého působení</p> <p>endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické <p>prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává <p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě 	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,</p>

Zeměpis	6. ročník	
	svého bydliště	zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: pohyby mořské vody, oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže 	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy 	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání biotopů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce 	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást	• stručně charakterizuje vegetační pásy na Zemi	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny

Zeměpis	6. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	s pomocí zeměpisných souřadnic určí geografickou polohu různých lokalit na Zemi	vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí zeměpisných souřadnic určí geografickou polohu různých lokalit na Zemi • podle měřítky mapy vypočte vzdálenost mezi zadanými místy na mapě 	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo 	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: pohyby mořské vody, oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže 	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy 	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání biotopů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce 	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje vegetační pásy na Zemi s pomocí zeměpisných souřadnic určí geografickou polohu různých lokalit na Zemi 	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v geologických dějinách Země 	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín

Zeměpis	7. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozumí pojmům endogenní a exogenní geologičtí činitelé, litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra	vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci <p>popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody,</p> <p>osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, <p>zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího</p> <p>vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s turistickou mapou • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé
	Učivo
	<p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního</p>

Zeměpis	8. ročník	
	republiky • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy	regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	•porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států •srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha,

Zeměpis	8. ročník	
	obyvatelstva České republiky se sousedními státy	členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost •popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy 	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	• uvede hlavní mezníky změn na politické mapě světa ve 20.století	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním

Zeměpis	8. ročník	
<p>institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>rozumí pojmům integrace, export, import, aktivní a pasivní bilance</p> <p>zahraničního obchodu, bojkot, clo, kvóta, dumpingová cena</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mezinárodních sdružení politických, hospodářských a vojenských • ukáže na mapě státy současné Evropské unie • vysvětlí smysl OSN 	<p>regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí zeměpisných souřadnic určí geografickou polohu různých lokalit na Zemi • podle měřítka mapy vypočte vzdálenost mezi zadanými místy na mapě 	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo 	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány,</p>

Zeměpis	8. ročník	
		schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	•zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a CHKO a pochopí jejich důležitost	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	8. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> • zná vývojovou posloupnost rodu Homo <p>ukáže na mapě světa centra výskytu lidí v pravěku a oblast s</p>	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské

Zeměpis	9. ročník	
	<p>malým a hustým zalidněním dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše znaky lidských ras 	<p>procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny stoupající migrace, uvádí možné důsledky <p>orientuje se v pojmech nezávislý stát, kolonie, protektorát,</p> <p>republika, monarchie, stát unitární a federativní, demokratický a</p> <p>totalitní, revoluce, puč, uvádí příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje obecné a základní geografické znaky sídel <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové</p> <p>populace, její rozložení, strukturu, růst i multikulturní mozaiku</p> <p>populace</p>	<p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem hrubý domácí produkt • zařadí zadané státy mezi vysoce rozvinuté, rozvinuté, 	<p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p>

Zeměpis	9. ročník	
	rozvojové • lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• rozliší zásadní přírodní a společenské atributy pro daný region porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• posoudí význam mezinárodní politické situace, vědecké	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	9. ročník	
	spolupráce při výzkumu a využívání těchto oblastí	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje změny v geopolitické mapě a vymezí politické problémy v konkrétních oblastech světa 	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí zeměpisných souřadnic určí geografickou polohu různých lokalit na Zemi 	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • podle měřítky mapy vypočte vzdálenost mezi zadanými místy na mapě 	světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo 	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a CHKO a pochopí jejich důležitost 	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- seznamuje se s problémem globálních změn klimatu a přírodními pohromami, osvojí si principy a zásady ochrany životního prostředí	-globální změny klimatu, ochrana životního prostředí, přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.stupeň, 2. stupeň: Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň: Předmět je realizován v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Je realizován jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci pracují ve třídách nebo hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. 2. stupeň: Na 2. stupni se hudební výchova vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Je realizován jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci pracují ve třídách nebo hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané znalosti se snaží propojovat do souvislostí • používá obecně užívané hudební termíny • využívá prostředky výpočetní techniky <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky projevovat ochotu zapojit se aktivně do hudebních činností podle svých schopností, vyhledávat a třídit informace, mít pozitivní vztah k hudbě, používat obecně užívané hudební termíny • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané hudební dovednosti pro svůj rozvoj, samostatně a kriticky přemýšlí • při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k řešení problému, rozšiřuje jeho fantazii (poznávání světa) • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své názory na hudbu minulosti i na hudbu současnou • zapojuje se do diskuse, respektuje odlišný názor a svůj postoj vhodně obhajuje <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a běžně užívaným zvukům a jiným komunikačním prostředkům

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky kultivovanému hlasovému projevu • vede žáky k porozumění hudbě a jejímu využití jako prostředku komunikace • umožňuje žákům vyjadřovat své dojmy z hudebního díla, zajímá se o náměty a názory žáků • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do práce skupiny i celé třídy • podílí se na utváření příjemné atmosféry při činnostech • oceňuje schopnosti spolužáků a utváří si představu o svých schopnostech, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry, učí je utvářet si pozitivní představu o sobě samém a podporuje jeho sebedůvěru • učí žáky účinně spolupracovat ve skupinách • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, oceňuje a chrání naše hudební dědictví • aktivně se zapojuje podle svých schopností a příležitostí do kulturního dění i mimo školu <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky projevovat a zaujímat pozitivní postoj k uměleckým dílům • učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění • učí žáky chápat základní společenské normy, vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem • využívá hudební zkušenosti ve svém osobním životě • dokáže se orientovat na internetu a vyhledat potřebné informace z oblasti hudby • tvoří jednoduché hudební nástroje <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí hru na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci • při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • učí žáky přistupovat k výsledkům činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení • využívá digitální technologie k vyhledávání, sdílení, upravování a získání dat o dané problematice • pomocí digitálních technologií si usnadňuje práci • zautomatizovává denní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje pracovní postupy a výsledky své práce - eticky jedná v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává správné pěvecké návyky při zpěvu jednoduchých písní, zpívá v jednohlase jednoduché písně podle svých dispozic	pěvecký a mluvní projev - hospodárné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení	hudební hry, vokální improvizace, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	snaží se dodržovat rytmus	hudební hry, vokální improvizace, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zpívá slabě a silně, pomalu a rychle	hudební hry, vokální improvizace, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje, využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)	hra na jednoduché hudební nástroje (využívá nástroje z Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost, učí se pohybem vyjádřit směr melodie, metrum, tempo, dynamiku	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	část textu zpívá, část znázorňuje pohybem	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón,

Hudební výchova	1. ročník	
		pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tancuje v rytmu hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů	kvality tónů - lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny ve skladbě	hudební výrazové prostředky - tempo rychlé a pomalé, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se soustředěně poslouchat hudbu, rozpozná některé hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává správné pěvecké návyky při zpěvu jednoduchých	pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost,

Hudební výchova	2. ročník	
	písni, zpívá v jednohlase jednoduché písni podle svých dispozic	nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písni
HV-3-1-02 rytmižuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmižuje a melodizuje slova a slovní spojení	intonace - hudební hry, vokální improvizace, melodická ozvěna, melodizace a rytmižace slov a slovních spojení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zpívá slabě a silně, pomalu a rychle	délka, síla, barva, výška tónu, výrazové prostředky, melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	délka, síla, barva, výška tónu, výrazové prostředky, melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje, využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)	hra na jednoduché hudební nástroje (využívá nástroje z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se číst a realizovat graficky zaznamenaná rytmická cvičení	rytmižace, hudební hry, rytmická cvičení podle grafického záznamu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost, učí se pohybem vyjádřit směr melodie, metrum, tempo, dynamiku	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	část textu zpívá, část znázorňuje pohybem	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se taktovat: 2/4 a 3/4 takt	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobá a třídobá chůze, přísunný krok, polka, mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny ve skladbě	hudební výrazové prostředky - tempo rychlé a pomalé, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční,

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		ukolébavka ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává správné pěvecké návyky při zpěvu jednoduchých písní, zpívá v jednohlase jednoduché písně podle svých dispozic	pěvecký a mluvní projev - rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení	intonace - hudební hry, vokální improvizace, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace jednoduchých textů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	učí se orientovat v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování	záznam hudby - notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota, jako grafický znak pro tón - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, názvy not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, zpívá slabě a silně, pomalu a rychle	délka, síla, barva, výška tónu, výrazové prostředky, melodie vzestupná a sestupná

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje, využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)	hra na jednoduché hudební nástroje (využívá nástroje z Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost, učí se pohybem vyjádřit směr melodie, metrum, tempo, dynamiku	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	část textu zpívá, část znázorňuje pohybem	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tancuje v rytmu hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny ve skladbě	hudební výrazové prostředky - tempo rychlé a pomalé, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně, dvojhlasně, kánon Zapojuje se do skupinového zpěvu Zvládá a využívá správné pěvecké návyky Získává přiměřené poslechové dovednosti Zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně	Zpěv písní dle učebnice, zpěvníku, poslech písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dokáže pracovat s dechem volí správné místo pro nádech v písni	trénink správného dýchání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	správně artikuluje slova v písni včetně koncových souhlásek	zpěv melodie - brumendo, sol. slabika trénink mluvidel - jazykolamy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu melodie - poznává vzestupnou, sestupnou, ukončenou, neukončenou, hlavní, vedlejší	hudební partitura
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s písňovou formou	Kánon
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	získává přiměřené poslechové dovednosti	tempo, souzvuk, akord
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	poznává délku not a pomlk získává přiměřené dovednosti k vytleskávání rytmu	rytmizace, hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Přehled hudebních nástrojů Barva a hudební nástroje Orffovy hudební nástroje, doprovod písní

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem předvede jednoduché taneční kroky	Souhrn muzikantských dovedností Pohybový doprovod písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	chápe význam dynamiky a používá ji	Dynamická znaménka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zvládá zapisovat noty C1 – C2 zná pojem stupnice	opakování not
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	chápe rozdíl mezi lidovou a umělou písní	Lidové a umělé písně, lidový dvojhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	zvládá zaspívat lidové a umělé písně v přiměřeném	Zpěv písní dle učebnice, zpěvníku, poslech písní

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozsahu s přihlédnutím k individuálním schopnostem zazpívá jednoduché dvojhlasé písně dbá na správné dýchání zná původ státní hymny a dokáže ji zazpívat	trénink správného dýchání zpěv státní hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie pojmenuje noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči	trénink zápisu not, stupnice
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické hudební nástroje doprovodí písně hrou na tělo	Orffovy nástroje - improvizace, jednoduchý doprovod písní
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	odliší tóny podle síly, výšky a barvy	Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s krajovými lidovými tanci	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádří nálady	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	soustředí se na poslech skladeb poslouchá vybrané skladby poslechem pozná dechové a smyčcové nástroje	Instrumentální hudba – poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv lidových a populárních písní orientace v notovém záznamu hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně, prohlubuje své pěvecké a rytmické schopnosti	orientace v notovém záznamu hudební rytmus hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje si repertoár o písně lidové i umělé	zpěv lidových a populárních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň	rytmický doprovod písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	tvorba vlastních doprovodů (rytmus, pohyb, hra na tělo)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	snaží se o vlastní pohybové ztvárnění na hudbu (improvizace)	pohyb na hudbu, pohybová improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchá vybrané skladby	hudební díla a autoři

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	soustředí se na poslech skladeb	hudební formy (melodram, opera, opereta, muzikál, symfonie, koncert aj.)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechem pozná vybrané druhy hud. nástrojů	nástroje symf. orchestru, rozdělení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	taktování, taneční kroky (polka, valčík) moderní tanec
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	snaží se o vlastní pohybové ztvárnění na hudbu	dramatizace, improvizace, pantomima
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si, že hudba souvisí s dalšími druhy umění	melodram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv lidových a populárních písní orientace v notovém záznamu hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně	orientace v notovém záznamu hudební rytmus hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	prohlubuje své pěvecké a rytmické schopnosti	polyfonie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje si repertoár o písně lidové i umělé	zpěv lidových a populárních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň	rytmický doprovod písně

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	tvorba vlastních doprovodů (rytmus, pohyb, hra na tělo)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznámí se s různými druhy tanců, dokáže reagovat pohybem na hudbu	tanec, dramatizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchá vybrané skladby	hudební díla a autoři
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	soustředí se na poslech skladeb	hudební formy (fuga, koncert, sonáta, symfonie, symf. báseň aj.)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	tanec (druhy)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	snaží se o vlastní pohybové ztvárnění na hudbu	improvizace, pantomima
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si, že hudba souvisí s dalšími druhy umění	dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv lidových a populárních písní
		orientace v notovém záznamu
		hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně, prohlubuje své pěvecké a rytmické schopnosti	orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hudební rytmus hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje si repertoár o písně lidové i umělé	zpěv lidových a populárních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň	rytmický doprovod písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	tvorba vlastních doprovodů (rytmus, pohyb, hra na tělo)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchá vybrané skladby, soustředí se na poslech skladeb	hudební díla a autoři
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže poslechem rozlišit jednotlivé hudební žánry	světová artifiální a nonartifiální hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	světová artifiální a nonartifiální hudba (referát)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, snaží se o vlastní pohybové ztvárnění na hudbu	improvizace, pantomima
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si, že hudba souvisí s dalšími druhy umění	tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv - opakování lidových a populárních písní (jazzové, trampské, folkové, country, rockové a popové písně) orientace v notovém záznamu hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně, prohlubuje své pěvecké a rytmické schopnosti	orientace v notovém záznamu hudební rytmus hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje si repertoár o písně lidové i umělé	zpěv lidových a populárních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň	rytmický doprovod písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	tvorba vlastních doprovodů (rytmus, pohyb, hra na tělo)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslouchá vybrané skladby, soustředí se na poslech skladeb	hudební díla a autoři
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže poslechem rozlišit jednotlivé hudební žánry	česká artifiální a nonartifiální hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	česká artifiální a nonartifiální hudba (referát)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím	improvizace, pantomima

Hudební výchova	9. ročník	
druhy umění	jednoduchých gest a tanečních kroků, snaží se o vlastní pohybové ztvárnění na hudbu	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si, že hudba souvisí s dalšími druhy umění	tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění; • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově; • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik; • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace; • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání(výchova uměním a k umění); • učí dítě vnímat krásu, hodnotit ji (střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků); • pěstuje u dětí schopnost a potřebu estetického prožitku (estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku); • vytváří vkus u dítěte, estetické citění k umění, kultuře, přírodě; • rozvíjí reprodukční dovednost, tvořivé schopnosti, estetické sebevyjádření; • umožňuje prožít přiměřené estetické zážitky prostřednictvím děl národních i světové kultury. <p>2. stupeň Výtvarná výchova vede k rozvoji přirozeného projevu žáka, k uvědomění si, že estetická výchova má nezastupitelnou úlohu v lidské společnosti. Žák se seznámí s různými prostředky a technikami, kterými může dospět k vytyčenému výtvarnému cíli. Rozvíjí se jeho smyslové vnímání, obrazové chápání a prožívání světa ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích. Otevírání přirozených vnitřních potřeb, obohacování schopností žáků, jejich smyslového a obrazného vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>sama tvoří základ možností výtvarného vyjadřování jako jedinečného způsobu komunikace. Ve výtvarné výchově je tak dán prostor k seberealizaci, jedinečnosti i mnohosti vyjadřování žáků, které tvoří základ výchovy k empatii, toleranci a otevřenosti. Základní prostředky k dosahování těchto cílů jsou vlastní činnost žáků v neomezené škále výtvarných vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň: Vyučovací předmět má časovou dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1., 2. a 5. ročníku - 1 hodinu týdně • ve 3. - 4. ročníku - 2 hodinový blok týdně. <p>Vyučuje se jako samostatný předmět. Vyučovací hodiny probíhají většinou v běžných třídách, dále v přírodě (v blízkém okolí školy), začleněny jsou vycházky, návštěvy výstav a galerií. Uplatňuje se individuální přístup, hromadné, diferenciované, skupinové, projektové vyučování i práce celého kolektivu školy. Při výtvarných činnostech v 1. – 3. ročníku se využívají hravé činnosti a experimentování ve vyjadřování světa pohádek, bájí i vlastního postoje k světu. Ve 4. – 5. ročníku se přechází k uvědomělejší výtvarné práci ve vyjadřování vztahu k okolnímu světu. Praktické výtvarné činnosti jsou vyjádřeny ve 2 rovinách (výtvarné vyjadřování skutečnosti, užitá práce dekorativní a prostorové). Třetí rovinou je oblast výtvarné kultury jako teoretické složky předmětu (není dominantní). Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují projekty v těchto průřezových tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV (Den dětí, Den čarodějnic, Škola nebo peklo) • EGS (Comenius) • MKV (Všichni budeme jednou staří) • EV (Chraňme přírodu) • MV (Za poznáním do knihovny <p>2. stupeň <u>Časová dotace:</u> 6., 7. ročník - 2 hodiny týdně 8., 9. ročník - 1 hodina týdně <u>Organizační vymezení vyučovacímho předmětu:</u></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v běžných třídách nebo v plenéru. Začleněny jsou návštěvy výstav a galerií.</p> <p><u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • žáci se učí respektovat názor druhých • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě • motivuje k nalézání neobvyklých postupů a různých variant a řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	osvojuje si průběžně základní dovednosti pro další	naše činnosti ve škole, náměty ze školy a třídy

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarnou práci (správné držení tužky, pastelky, štětce; péče o pomůcky, dodržování čistoty; správné držení těla při práci)	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává různý charakter lineární kresby	<p>objevování linie - pokusy s vytvářením linií, druhy linií, kresba různým materiálem (dřívko, tuš, pero)</p> <p>objevování barvy - poznává vlastnosti barev (barvy husté a řídké, světlé a tmavé), pokusy s mícháním barev, teplé a studené barvy, zapouštění barvy do mokrého podkladu, shlukování barevných skvrn, malba</p> <p>objevování tvarů a objemů - sledování tvarově zajímavých přírodnin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, práce se šablonou, modelování</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály, užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	<p>kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, křída)</p> <p>malba (temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel)</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	kombinované techniky (koláž, tiskátka, dotváření kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly	vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje při práci představivost a fantazii, využívá základní klasifikaci barev	<p>vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin</p> <p>rozvoj smyslu pro krásu přírody - vztah k životnímu prostředí</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace na základě vlastní zkušenosti	jednoduché ilustrace k pohádce, příběhu, kresba podle diktátu

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osvojuje si průběžně základní dovednosti pro další výtvarnou práci (správné držení tužky, pastelky, štětce; péče o pomůcky, dodržování čistoty; správné držení těla při práci)	naše činnosti ve škole, náměty ze školy a třídy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává různý charakter lineární kresby	objevování linie - pokusy s vytvářením linií, druhy linií, kresba různým materiálem (dřívko, tuš, pero)
		objevování barvy - poznává vlastnosti barev (barvy husté a řídké, světlé a tmavé), pokusy s mícháním barev, teplé a studené barvy, zapouštění barvy do mokrého podkladu, shlukování barevných skvrn, malba
		objevování tvarů a objemů - sledování tvarově zajímavých přírodnin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, práce se šablonou, modelování, muchláž, modurit, tvaruje papír
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály, užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, křída)
		malba (temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	kombinované techniky (koláž, tiskátka, dotváření kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody), papír,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště
		základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	bezpečnost práce při VV
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá události různými smysly	vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplňuje při práci představivost a fantazii, využívá základní klasifikaci barev	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin
		rozvoj smyslu pro krásu přírody - vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace na základě vlastní zkušenosti	jednoduché ilustrace k pohádce, příběhu, kresba podle diktátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osvojuje si průběžně základní dovednosti pro další výtvarnou práci (správné držení tužky, pastelky, štětce; péče o pomůcky, dodržování čistoty; správné držení těla	naše činnosti ve škole, náměty ze školy a třídy

Výtvarná výchova	3. ročník	
	při práci)	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává různý charakter lineární kresby	objevování linie - pokusy s vytvářením linií, druhy linií, kresba různým materiálem (dřívko, tuš, pero) objevování barvy - poznává vlastnosti barev (barvy husté a řídké, světlé a tmavé), pokusy s mícháním barev, teplé a studené barvy, zapouštění barvy do mokrého podkladu, shlukování barevných skvrn, malba objevování tvarů a objemů - sledování tvarově zajímavých přírodnin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, práce se šablonou, modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály, užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, křída) malba (temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	kombinované techniky (koláž, tiskátka, dotváření kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	bezpečnost práce při VV
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímá události různými smysly	vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplňuje při práci představivost a fantazii, využívá základní klasifikaci barev	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin rozvoj smyslu pro krásu přírody - vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace na základě vlastní zkušenosti	jednoduché ilustrace k pohádce, příběhu, kresba podle diktátu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	udržuje pořádek na svém pracovišti - při práci i po skončení, uvede své pracovní místo do původního stavu	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rolišuje materiály, výtvarné techniky	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace

Výtvarná výchova	4. ročník	
		různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály - svobodně volí a kombinuje	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při práci se zaměřuje na vlastní zkušenosti, uplatňuje vlastní vjemy v interpretaci	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozlišuje linie, plochy, prostor, užívá vztahy celku a jednotlivostí v obrazném vyjádření	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se v prostorovém vyjádření (pozadí, popředí)	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při vlastních činnostech pojmenovává a porovnává prvky obrazového vyjádření (světlo, kontrast, proporce)	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	začíná chápat základy barevné harmonie	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	porovnává prvky obrazného vyjádření	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených)	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	poznává různé interpretace výtvarného umění, ilustrací a zaujímá vlastní postoje	různé výtvarné techniky - malba, kresba, tečkování, razítkování a otisky, smývání barev, zmizíkování, kolorovaná kresba Návštěva výstavy Kombinace různých technik Návrhy - značek, vlajek, erbů, světů, postav Linie Harmonie barev Prostorové vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních činnostech pojmenovává a porovnává prvky obrazového vyjádření (světlo, kontrast, proporce)	Kresba, malba, koláž, perokresba, komiks, seriál, pohyb figury, stíny, proporce a prostor, vzory a tvary, linie, struktury
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	užívá prvky obrazného vyjádření, vztahy celku a jednotlivosti, plošné a liniové, prostor a uspořádání	Kresba, malba, koláž, perokresba, komiks, seriál, pohyb figury, stíny, proporce a prostor, vzory a tvary,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů	prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	linie, struktury
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci	Kresba, malba, koláž, perokresba, komiks, seriál, pohyb figury, stíny, proporce a prostor, vzory a tvary, linie, struktury
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při práci se zaměřuje na vlastní zkušenosti při obrazovém vyjádření a na účinky v sociálních vztazích	Kresba, malba, koláž, perokresba, komiks, seriál, pohyb figury, stíny, proporce a prostor, vzory a tvary, linie, struktury
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá prostředky pro vznik vztahu smyslového vnímání a realizací v plošné i prostorové tvorbě	Kresba, malba, koláž, perokresba, komiks, seriál, pohyb figury, stíny, proporce a prostor, vzory a tvary, linie, struktury
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje vlastní vjemy v interpretaci pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje	Kresba, malba, koláž, perokresba, komiks, seriál, pohyb figury, stíny, proporce a prostor, vzory a tvary, linie, struktury
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a zaujímá vlastní postoj	Kresba, malba, koláž, perokresba, komiks, seriál, pohyb figury, stíny, proporce a prostor, vzory a tvary, linie, struktury
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznámí se základními tvary, liniemi a strukturou těles při vlastní práci a při samotné představě o ní orientuje se v nauce o barvě rozvíjí výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (linie, tvary, objemy a uspořádání prvků v ploše) barvy teplé a studené zobrazování přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí zaznamenává vizuální zkušenosti získané z představ a fantazie volí vhodné vyjadřovací prostředky pro zachycení jevů a procesů seznamuje se s proporcemi lidského těla	uspořádání objektů do celků v ploše a vyjádření vztahů mezi objekty (lineárními, světlostními a barevnými prostředky) tématické práce: portrét, lidská postava – figura, fotografie – koláže
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření pracuje s vizuálně obraznými elementy pozoruje události kolem sebe a porovnává je s účinky již existujících obrazných vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY dekorativní řešení plochy, kresba, malba, kompozice, linie zobrazování přírodních a umělých forem barevný experiment
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kresba, malba

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s výtvarnými prostředky, zvládá základní technické dovednosti</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, barevnost, světlo a stín, objem, prostor kresba tužkou, tuší, uhlem, rudkou</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru, prvky a jejich tvary, objemy, struktura malba, akvarel, tempera, koláže, vykrývací techniky</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY uspořádání prostoru a objektů v něm a jeho samotné uplatnění v proměnách pocitů a nálad, písmo, řazení písma, typy písma umělecká výtvarná forma - fotografie, tiskoviny práce s materiálem – kašírování, koláže</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>uplatnění podnětů při vlastní tvorbě na základě individuálních pocitů, nálad a představ o světě kolem akční tvar malby, zapouštění vodových barev, zobrazení pohybu těla a jeho umístění v prostoru, vyjádření vlastní představy a zkušenosti, architektura, výtvarné prvky v architektuře</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ besedy o umění a životním prostředí ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, televize osobní postoj v komunikaci, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly, uplatňuje a rozvíjí svou fantazii, volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ, vybírá výtvarné techniky, experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI vnímání přírody zrakem, sluchem, hmatem i čichem a uplatnění všech svých smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem a současném reflektování ostatních uměleckých forem, experimentování s barvou a tvarem

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI využití světla a stínu v kompozici, zobrazování přírodních a umělých forem postava, figura, proporce, komponování do plochy, koláž, dekorativní řešení plochy, kompozice, grafika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie	klíčová dírka, co vidím z okna, perspektiva
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, časopisy, letáky a ostatní tiskoviny, grafické techniky, tisk dekorativní plochy, barevné koláže uplatnění vjemových kombinací, interpretace vlastních zkušeností a reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vizuálně obrazná vyjádření - volná malba, objekty, skulptury, reklama

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vizuálně haptický rozsah tvorby – koláže, kašírování, mozaika, vitráže
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	budoucnost historické budovy historické kostýmy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření, vyhledává nové inspirace, prohlubuje zájem o výtvarné umění, získává nové poznatky, rozlišuje techniky ve výtvarném umění navštěvuje výstavy a galerie	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad při současném reflektování ostatních uměleckých vyjádření vyhledávání různých typů výtvarných technik a experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje si komunikační účinky v sociálních vztazích třídy, upravuje je do podoby obrazných vyjádření obhajuje vlastní výsledky práce v kontextu svého uměleckého záměru, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	kolektivní práce – skupinová práce

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI dekorativní a prostorové řešení plochy, figurální a anatomické, statické i dynamické vyjádření v ploše i prostoru, plastické a prostorové prostředky daných objektů a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		tvarů elektronická média – PF, kalendáře
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie	portrét, písmo - plakát, architektura, koláže, dekoláže
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ilustrace, architektonické objekty, grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zobrazení dynamiky pohybu těla a jeho umístění v prostoru a čase uplatnění všech smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem – barevnost, linie, tvar a proporcionalita subjektu při současném reflektování ostatních uměleckých vyjádření vyhledávání různých typů výtvarných technik a experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	moderní umělecké směry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kontinuálně využívá výrazové prostředky pro vlastní osobité vyjádření a zobrazení světa kolem sebe, porovnává je s jinými obrazovými výrazy v umělecké tvorbě uplatňuje znalosti z počítačové grafiky, používá proporcionalitu výrazových prostředků	tématické práce s vyjádřením pocitů, emocí, nálad a představ o světě kolem sebe, využití ostatních smyslových podnětů – hudba, divadelní hra, film, televize, reklama jejich uplatnění ve vlastní tvorbě, prezentace akčního tvaru malby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla předních světových výtvarných osobností, porovnává je s díly nejvýznamnějších českých umělců a na základě historických souvislostí vysvětluje své postoje k nim, seznamuje s nimi své spolužáky a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ záměry tvorby umělců v jednotlivých uměleckých obdobích, osobní postoj k záměrům autora s respektováním historické, sociální a kulturní souvislosti

5.17 Člověk a ochrana zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Člověk a ochrana zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se seznamují s učivem prostřednictvím různých metod, pomůcek, pokusů a pozorování. Výuka bude doplňována vybranými laboratorními pracemi, vycházkami, exkurzemi, návštěvami výstav, přednáškami, besedami, videopořady i počítačovými programy. Žáci budou vedeni k účasti na přírodovědných soutěžích, biologické olympiádě, samostatnému vyhledávání informací, vytváření projektů, řešení problémových úkolů.</p> <p>Předmět směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku se vyučuje v rámci integrovaného předmětu Člověk a ochrana zdraví, který má dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda), v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>

Název předmětu	Člověk a ochrana zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Při hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • · uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a jeho případné momentální indispozici, posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko • · sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem, sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života • · posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou, zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení • · odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit • · sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod. • · posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd. • · sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. • · hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činností podporujících pohybové učení. Žáci mají poznat vlastní pohybové možnosti a zájmy a zároveň poznat účinky pohybu na tělesnou zdatnost a jejich duševní a sociální pohodu. Snaží se o rozvoj jeho osobnosti (odpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny..) a o rozvoj pozitivního vztahu žáka ke sportu a pohybovým aktivitám. Výuka se dále zaměřuje na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygienických zásad, upozorňuje na možnosti úrazů, snaží se vštěpovat žákovi zodpovědnost za své chování a svoji bezpečnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. – 9. ročníku Výuka probíhá ve 2 tělocvičnách, na hřišti, v přírodě, ve 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik v bazénu - 10 dvouhodinových lekcí, v 7.ročníku je lyžařský výcvik na horách. Dále je dle možností zařazováno do výuky bruslení na zimním stadionu či rybníku. Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích, ve skupinách, celá třída nebo probíhají různé turnaje mezi třídami (popřípadě probíhají soutěže či závody mezi školami nebo ve spolupráci s DDM). V předmětu kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizujeme části obsahu průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova • Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat vlastní pohybové schopnosti • vedeme žáky k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota • vysvětlujeme žákům význam pohybu pro zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usilovat o jejich zlepšení • učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • učíme žáky základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pravidla a posuzování pohybových dovedností - her, závodů, soutěží
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přiměřenému chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech • učíme žáky dodržovat pravidla při sportu i v životě • učíme žáky poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i na veřejnosti • vedeme žáky k ochraně zdraví a přírody při sportu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně a bezpečně používat tělocvičné nářadí a náčiní, vhodný oděv a obuv • učíme žáky správně postupovat při přípravě a úklidu nářadí • upozorňujeme žáky na možná rizika při pohybových činnostech a jejich minimalizaci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy • využívá digitální technologie, aby si usnadnil žák práci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává a sdílí data i informace • vede k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p> <p>B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správné dýchání, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	učí se jednoduchým pohybovým činnostem	pohybové hry s různým zaměřením, základy

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozdělí základní pohybové dovednosti a připravuje se na základní atletické disciplíny	běh, skok daleký, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	základy gymnastiky, průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení s lavičkami, se švihadlem –přeskoky, cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o průpravné úpoly	přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	příprava před pohybovou činností, dynamický strečink, uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správné dýchání, tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se jednoduchým pohybovým činnostem	pohybové hry s různým zaměřením, základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozdívají základní pohybové dovednosti a připravuje se na základní atletické disciplíny	běh, skok daleký, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky, rytmické gymnastiky	základy gymnastiky, průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o průpravné úpoly	přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	příprava před pohybovou činností, dynamický strečink, uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správné dýchání, tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	učí se jednoduchým pohybovým činnostem	pohybové hry s různým zaměřením, základy sportovních her (manipulace s míčem, základní

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozdělí základní pohybové dovednosti a připravuje se na základní atletické disciplíny	běh, skok daleký, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky, rytmické gymnastiky	základy gymnastiky, průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o průpravné úpoly	přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	příprava před pohybovou činností, dynamický strečink, uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecká výuka

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	má radost z přirozeného pohybu; zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou; chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu; je samostatný (á); chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti; pohybuje se v přírodě podle turistických nebo předem známých značek za cílem; zkouší základy štafetového běhu	správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správné dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, pěší turistika, štafetové soutěže
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku	rozcvička na začátku hodiny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů je schopen zklidnit organismus po zátěži, po ukončení činnosti projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení	Protahování, relaxační cvičení pohybové hry, soutěžní, týmové hry
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny, na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně dodržuje základy hygieny (převléká se, vyměňuje si cvič. úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) udržuje pořádek v tělocvičně, nářadovně chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost zná zákl. pravidla 1. pomoci při drobném zranění v přírodě ovládají pravidla silničního provozu, orientují se v dopravních	"bezpečnost - chování v tělocvičně, na hřišti a v šatnách vhodná obuv a cvičební úbor - převlékání a hygiena dopravní výchova"

Tělesná výchova	4. ročník	
	značkách, bezpečně překonávají vzdálenost z domova do školy	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu pohybové činnosti reaguje na pokyny k vlastním chybám reaguje na smluvené povely a signály	nástup a pořadová cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair-play dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech	- osvojení herních pravidel - pochopení významu kolektivní spolupráce
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	rozcvička na začátku hodiny
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	umí se dohodnout na spolupráci v družstvu snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovně respektovat a povzbuzovat zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní zkouší volnou dětskou taneční improvizaci	- zdokonalování estetického pohybového projevu - rytmické cítění,rytmizovaná chůze,běh - krok poskočný, přísunný, cval stranou - nácvik jednoduchého tance s využitím polkového kroku,mazurky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů	- rychlý běh na krátkou trať vytrvalostní běh,běh přírodním terénem - skok do dálky s rozběhem, z místa hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl),
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	turnaje ve vybíjené, fotbalu, florbalu, sportovní výzvy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavecký výcvik proběhl ve 2. a 3. ročníku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	plavecký výcvik proběhl ve 2. a 3. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	"ovládá základní přípravu organismu na pohybovou aktivitu zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu dbá na správné držení těla při různých činnostech v průběhu celého dne i na provádění cviků samotných, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti"
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	
	Učivo
	- napínací a protahovací cvičení - cvičení během dne, kondiční formy cvičení pro děti - technika dýchání při sportu - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - pravidla chování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě
	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>"spolupracuje při pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her seznámí se se základy atletických disciplín – běh, skok do dálky, hod míčkem umí šplhat na tyči seznámí se se základy gymnastiky zvládne základy akrobacie nacvičuje základní cviky na hrazdě seznámí se se správnou technikou přeskočení zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, lavička, švédská bedna, žebřiny "</p>	<p>"- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her přihrávky jednoruč a obouruč, driblík - střelba na koš - základy atletiky, gymnastiky cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti "</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>- bezpečnost při sportování</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>objektivně zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>- použití povelů v hodinách TV</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>respektuje zdravotní handicap respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zná pravidla základních míčových her a manipulace s míčem pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>- pravidla základních míčových her</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>zná a užívá základní tělocvičné názvosloví – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>- tělocvičné pojmy - komunikace v TV - použití povelů v hodinách TV - využití pravidel při hrách cvičení podle jednoduchého popisu - turistika a pohybové hry v přírodě</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</p>	<p>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s</p>	<p>atletické disciplíny</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky	přechozími výsledky	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	turnaje ve vybíjené, fotbalu, florbalu, sportovní výzvy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavecký výcvik proběhl ve 2. a 3. ročníku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik proběhl ve 2. a 3. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	organizuje s pomocí svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	učí se chovat vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i s případnou dopomocí osvojované méně náročné pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	učí se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín, základní cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	snaží se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu		při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách jednu ze základních olympijských myšlenek - čestné soupeření	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se spolupráci pro úspěch družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	snaží se sledovat určené prvky pohybové činnosti a evidovat výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	učí se organizovat v týmu jednoduché turnaje, závody	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	snaží se zpracovat informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	u hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojevané méně náročné pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý

Tělesná výchova	7. ročník	
		běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), lyžování (sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu na horách, jízda na vleku), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín, základní cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, pasivně na úrovni čtenáře novin a časopisů	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách si vštěpuje respekt k soupeři i k opačnému pohlaví	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti plynoucí z role diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, s pomocí učitele je eviduje	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	s pomocí učitele zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	s pomocí učitele zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	s pomocí koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	učí se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do svého pohybového režimu zařazuje pravidelně některé pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	snaží se vybrat z nabídky vhodný rozvojový program pro	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšení své tělesné zdatnosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a s pomocí učitele ji ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny, snaží se upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	učí se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i náročnější osvojované pohybové dovednosti (obtížnější prvky zvládne s dopomocí) a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, snaží se vyhodnotit nedostatky a jejich příčiny	technika atletických disciplín, základní i obtížnější cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	ve školních podmínkách naplňuje další základní olympijskou myšlenku - ochranu přírody při sportu	jednání fair play při hrách, herní prožitky

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a s pomocí učitele vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do svého pohybového režimu zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	z nabídky zvolí pro sebe nejvhodnější rozvojový program pro zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i náročnější osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní

Tělesná výchova	9. ročník	
		systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, softball, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, vyhodnotí nedostatky a jejich příčiny	technika atletických disciplín, základní i obtížnější cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách v rámci možností pomáhá handicapovaným	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, samostatně je eviduje a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvale a cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Byla zde vložena témata: zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchova a sexuální výchova.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na: preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, upevnění návyků, poskytovat základní první pomoc, získání orientace v otázkách sexuality.</p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení: Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>6. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k zájmu o náměty, názory a zkušenosti žáků • zadává úkoly vyžadující poznatky z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých docházejí žáci sami k závěrům sleduje pokrok žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • podněcuje žáky k argumentaci • ukazuje cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti pro komunikaci a prezentaci různých životních situací • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • vede k souvislému a kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede k ohledu na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní na základě jasných kritérií hodnotit činnost • umožňuje hodnotit způsob výuky • vedou k otevřené k diskuzi
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi • vede k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváří příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k ovládní běžně používaných digitálních zařízení a aplikace a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vede k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • ukazuje využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu a na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
a hodnotou zdraví	zdraví	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim pravidla zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>ochrana před přenosnými nemocemi - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí;</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými</p>	<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v</p>	<p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání,</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,– šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1.stupeň: V předmětu pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň: Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1.1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; • jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla. 1. 2. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční); • sestavování modelů; • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. 1. 3. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin; • péče o nenáročné rostliny; • pěstování rostlin ze semen; • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>1. 4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování; • příprava tabule pro jednoduché stolování. <p>Prostorové podmínky: Výuka probíhá v kmenové učebně, v odborné dílně, cvičné kuchyni a na školním pozemku.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • získává pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • poznatky aplikuje v praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o náměty

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupinách • spolupracují při řešení problémů • přispívají k diskusi a respektují názory jiných • učí se věcně argumentovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby pomáhá žákům • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla při práci • dokáží přivolat pomoc při zranění • chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • využívají digitální technologie k usnadnění práce • se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání • učíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, dále samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.</p> <p>Hodnotíme:</p> <p>A) pěti stupni:</p> <p>1 - výborný 2- chvalitebný 3 - dobrý</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	4 - dostatečný 5 - nedostatečný B) slovním hodnocením (na základě doporučení PPP)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvládá mačkat, trhat, lepít, stříhat, překládat, skládat, propichovat, navlékat, umí pracovat s modelovací hmotou	Práce s papírem, drobným materiálem a přírodninami, vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	učí se pracovat podle slovního návodu nebo předlohy, obkreslí šablonu, učí se šetřit materiálem	Práce podle návodu, předlohy, obkreslení šablony
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	"poznává části stavebnice, dovede sestavovat stavebnicové prvky, zvládá montovat a demontovat stavebnici, seznamuje se s návodem, pokouší se sestavit model podle fantazie představy"	Stavebnice, práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	učí se pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pozná jednoduché pěstitelské práce - setí, kypření, pletí, učí se starat o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	Péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvládá mačkat, trhat, lepít, stříhat, překládat, skládat, propichovat, navlékat, umí pracovat s modelovací hmotou, vytváří jednoduché prostorové výrobky z papíru, drobného materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, pracuje se šablonu, šetří materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	"poznává části stavebnice, dovede sestavovat stavebnicové prvky, zvládá montovat a demontovat stavebnici, pracuje s návodem, sestaví model podle své fantazie představy"
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky těchto pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o nenáročnou rostlinu, umí zasít semena a dále se o rostlinu starat
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně
	Učivo
	Práce s papírem, drobným materiálem a přírodninami, vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní postupy, organizace práce
	Práce podle návodu, předlohy, šablony
	Stavebnice, práce montážní a demontážní
	Příroda v jednotlivých ročních obdobích
	Péče o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen
	Pravidla stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvládá mačkat, trhat, lepit, stříhat, překládat, skládat, propichovat, navlékat, umí pracovat s modelovací hmotou, volí vhodné pomůcky, vytváří jednoduché prostorové výrobky z papíru, drobného materiálu	Práce s papírem, drobným materiálem a přírodninami, vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, pracuje se šablonu, šetří materiálem, zvládá navlékat jehlu, stříhat textil, učí se přišít knoflík, jednoduché stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce podle návodu, předlohy, šablony
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	"zvládá montovat a demontovat složitější stavebnici, kombinuje prvky z různých stavebnic podobného druhu, pracuje s návodem, sestaví model podle své fantazie představy"	Stavebnice, práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, popíše a písemně zaznamená výsledky těchto pozorování	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu, umí zasít semena a dále se o rostlinu starat, seznamuje se se základními	Péče o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen

Pracovní činnosti	3. ročník	
	podmínkami života rostlin	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování, pozná základní vybavení kuchyně	Úprava stolu, sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu, základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu	Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvků lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady	zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce montážní a demontážní se stavebnicemi
	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti vede pěstitelské pokusy a pozorování	seje semena plodiny na připravený záhon
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	práce na školní zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvků lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti vede pěstitelské pokusy a pozorování	seje semena plodin na připravený záhon
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	práce na školní zahradě s vhodným náčiním
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	zásady hygieny a bezpečnosti při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Příprava pokrmů je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Příprava pokrmů se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečností a hygienou provozu, výběrem, nákupem a skladováním potravin,

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>rozlišují skupiny potravin, sestavují jídelníčky, připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, řídí se recepty, seznamují se základy jednoduchého prostírání, obsluhou a chováním u stolu.</p> <p>Vyučovací předmět Pěstitelství a chovatelství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Pěstitelství a chovatelství se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování, různými druhy rostlin, základy chovatelství, bezpečností a hygienou v pěstitelství i chovatelství.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce se žáci seznamují s trhem práce, volbou profesní orientace, možnostmi vzdělávání, zaměstnáním a podnikáním.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Příprava pokrmů se vyučuje v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v cyklu (sudý/lichý týden 2 hod.). Místo realizace: cvičná kuchyňka, kmenová třída.</p> <p>Vyučovací předmět Pěstitelství a chovatelství se vyučuje v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Místo realizace: kmenová třída, školní zahrada, přírodovědná učebna.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Místo realizace: kmenová třída, počítačové učebny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky posoudili a vyvodili z nich závěry pro užití v budoucnosti • učí žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící v učení, - nabádá žáky, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k samostatnému řešení problémů, při kterém uplatní vlastní úsudek a zkušenosti, zhodnotí výsledky svých činů • navozuje problémy, při kterých si žák ověří prakticky správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o názory a zkušenosti žáků • vede k obhájení svého názoru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupině, aby pozitivně ovlivnili kvalitu společné práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k diskuzi s žáky při řešení daného problému • podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby na základě svého jednání dosáhli pocitu sebeuspokojení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků respektování názorů druhých lidí • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování vymezených pravidel • dodává žákům sebedůvěru, aby dokázali rozvinout nabyté znalosti a zkušenosti • vede ke správnému a bezpečnému použití nástrojů, techniky a jiného pracovního vybavení • napomáhá, aby žák získané vědomosti použil z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vede k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vede k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vybírá vhodné pracovní postupy při pěstování zemědělských plodin připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování	bezpečnost práce na pozemku podzimní/jarní práce na pozemku školy a v jejím okolí podzimní/jarní úprava záhonů

Pracovní výchova	7. ročník	
	vybraných rostlin (květináč, záhonek...) udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin(odstraňuje plevel...) rozděluje zeleninu do skupin, rozlišuje charakteristické znaky pro pěstování zeleniny	druhy zeleniny, zásady pěstování vybraných druhů zeleniny, podmínky pro pěstování zeleniny osivo a sadba, výpěstky
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných rostlin, orientuje se v základním dělení okrasných venkovních i balkonových květin aranžuje květiny pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestříhat...)	pěstování okrasných rostlin, základní podmínky pro pěstování okrasných květin, množení a rychlení květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá pracovní oděv a vhodné pracovní pomůcky provádí údržbu nářadí	vhodné oblečení, práce s nářadím, čištění nářadí
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	podmínky chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce, dodržuje technologickou kázeň	vydávání a ukládání pracovního nářadí, práce s nářadím a nástroji

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák se orientuje v pracovních činnostech nejrůznějších profesí	Trh práce - různá povolání lidí

Pracovní výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - druhy pracovišť - pracovní prostředky - pracovní objekty - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - možnosti uplatnění na trhu práce
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání - vědomosti - tělesný a zdravotní stav - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb - inzerce v tisku - reklama - internetové stránky škol
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - nabídky trhu práce - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - rekvalifikace <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání

Pracovní výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - drobné a soukromé podnikání - využití dotací na podporu podnikání - rizika v začátku podnikání - činnost Hospodářské komory - živnostenský a finanční úřad
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Profesní pohovor - žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis, příprava na pohovor, oblečení, chování,...

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Domácnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 2. stupni. Ve vyučovacím předmětu Domácnost se žáci seznamují se základním vybavením kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečností a hygienou provozu, výběrem, nákupem a skladováním potravin, rozlišují skupiny potravin, sestavují jídelníčky, připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, řídí se recepty, seznamují se základy jednoduchého prostírání, obsluhou a chováním u stolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Domácnost se vyučuje v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Místo realizace: cvičná kuchyňka, kmenová třída.

Název předmětu	Domácnost
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky posoudili a vyvodili z nich závěry pro užití v budoucnosti • učí žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící v učení • nabádá žáky, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému řešení problémů, při kterém uplatní vlastní úsudek a zkušenosti, zhodnotí výsledky svých činů • navozuje problémy, při kterých si žák ověří prakticky správnost řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k zájmu o názory a zkušenosti žáků • vede žáky k obhájení svého názoru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupině, aby pozitivně ovlivnili kvalitu společné práce • diskutuje s žáky při řešení daného problému • podporuje u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby na základě svého jednání dosáhli pocitu sebeuspokojení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků respektování názorů druhých lidí • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování vymezených pravidel • dodává žákům sebedůvěru, aby dokázali rozvinout nabyté znalosti a zkušenosti • vede žáky k správnému a bezpečnému použití nástrojů, techniky a jiného pracovního vybavení • napomáhá, aby žák získané vědomosti použil z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Název předmětu	Domácnost
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vede k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá základní kuchyňský inventář	základní vybavení
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při zranění v kuchyni
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	základní způsoby úpravy pokrmů za studena
		základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
		pokrmy evropské kuchyně
	vyhledá samostatně různé recepty	postupy při přípravě nápojů

Domácnost	8. ročník	
	upeče jednoduchý moučník	postupy při přípravě nápojů
	nakoupí potraviny dle sestaveného seznamu	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - sestavování jídelníčku
	pokusí se sestavit základní rozpočet pro svou domácnost	příjmy, výdaje, platba hotovostní a bezhotovostní možnosti úspory spotřeby energií a vody
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování
		úprava stolu
		jednoduché prostírání
		slavnostní prostírání
		obsluha a chování u stolu
		zdobné prvky a květiny na stole

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti, základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny	základní vybavení
		bezpečnost práce
		udržování pořádku a čistoty
		bezpečnost a hygiena provozu
	dovede poskytovat 1. pomoc při drobných úrazech v domácnosti	ošetření drobných poranění v kuchyni - říznutí, strouhnutí, popálenina, opaření
		ošetření drobných poranění v kuchyni - říznutí,

Domácnost	9. ročník	
		strouhnutí, popálenina, opaření
	chová se ekologicky při provozu domácnosti	výběr, nákup, skladování skupiny potravin sestavování jídelníčku
	správně hodnotí vliv reklamy na lidské rozhodování	sestavování jídelníčku
	zná hlediska uplatňovaná při výběru, nákupu a skladování	výběr, nákup, skladování
	potravin.	výběr, nákup, skladování
	používá základní kuchyňský inventář, zachází se spotřebiči	základní vybavení
	připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů - ovoce a zelenina nápoje
	sestavování jídelníčku v souladu se zásadami správné výživy	navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy
	zvládnutí základních principů stolování a obsluhy u stolu ve společnosti	prostírání, slavnostní stolování obsluha a chování u stolu
	provádí jednoduché operace domácího účetnictví	finance a provoz domácnosti - rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje,
	zná možnosti úspory elektrické energie, vody, tepla v domácnosti	hygienické požadavky na zařízení - osvětlení, větrání, vytápění bytu
	šetrně využívá zdrojů	ekonomika domácnosti - voda, teplo a světlo
	orientuje se v návodech a obsluze jednoduchých domácích spotřebičů	údržba a úklid v domácnosti, postupy, prostředky, dopad na životní prostředí

5.22.2 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědný seminář je volitelný předmět, zařazený do 8. a 9. ročníku, pro žáky se zájmem o přírodní vědy. Tento předmět umožňuje žákům aktivně rozvíjet samostatnou a tvůrčí činnost. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem. Staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získávají v průběhu školního vzdělávání zejména v přírodovědných předmětech, ale také z vlastní četby, ze sledování dění okolo sebe. Předmět Přírodovědný seminář je cílevědomě vyučován tak, aby u žáků rozvíjel dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů, logické a tvůrčí myšlení řešením úkolů a využíváním myšlenkových pokusů, schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které postihují široké spektrum oblastí, námětů a okruhů pro činnosti žáků: Biologie – organismy a prostředí, člověk a prostředí, ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů, životní prostředí a zdraví.</p> <p>Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi a kooperativní techniky.</p> <p>Hodiny vyučovacího předmětu Přírodovědný seminář jsou vedeny v odborné učebně přírodopisu, která umožňuje praktické pozorování a činnosti s rostlinami i živočichy, studium řady nástěnných obrazů, využívání audiovizuálních prostředků a práci žáků s mikroskopem. Dále v odborné učebně ICT nebo v přírodě. Zařazení venkovních cvičení je závislé na počasí, zařazení jednotlivých cvičení se proto může v průběhu roku měnit. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k vyhledávání, třídění a propojování informací • vede ke správnému používání odborné terminologie a zavedených algoritmů • učí samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly vyžadující netradiční postupy zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává práci ve skupinách, která je založena na společné komunikaci a na komunikaci mimo studijní skupinu • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • navozuje situace k posílení vzájemného respektu mezi žáky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • navozuje situace vedoucí k uvědomění si zodpovědnosti jednotlivce za stav životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • zadává úkoly, při jejichž plnění si žáci práci sami organizují
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • žák získává, vyhledává a sdílí data i informace • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem. Do hodnocení jsou započítávány známky ze seminárních a skupinových prací, referátů, aktivity a práce v hodinách.

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zkoumá rozmanitost podzimní přírody, používá určovací literaturu	Podzimní příroda. Pozorování podzimní přírody.
	- založí jednoduchý pokus, výsledky průběžně monitoruje, zdokumentuje a vyhodnocuje - zkoumá přírodní podmínky v okolí školy, užívá jednoduché přístroje, výsledky zaznamenává a vyhodnocuje	Zkoumání neživé přírody v okolí školy. Pozorování mikroorganismů.
	- provádí jednoduchá etologická a fenologická pozorování - zkoumá přizpůsobení organismů prostředí, výsledky pozorování utřídí a vyhodnocuje	Fenologie. Přizpůsobení organismů prostředí.
	- orientuje se v přírodě užitím buzoly a podle přírodních úkazů	Orientace v přírodě.
	- zkoumá stavbu těla a způsob života vodních a půdních organismů	Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních organismů.
	- užívá jednoduché laboratorní metody a určovací techniky	Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních organismů.
	- výsledky pozorování zdokumentuje	Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních

Přírodovědný seminář	8. ročník	
		organismů.
	- zkoumá přírodní podmínky vybraného ekosystému, provádí jednoduchá měření, užívá základní matematický aparát ke zpracování výsledků	Rozmanitost přírody v okolí školy. Biodiverzita. Antropogenní vlivy.
	- podílí se na přípravě a realizaci akcí ke Dni Země na škole	Den Země.
	- pořizuje, upravuje a zpracovává fotografie - využívá fotografie při poznávání rostlinných a živočišných druhů	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny. Používání aplikací pro určování rostlin na základě fotografie.
	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- podzimní/jarní práce na pozemku školy a v jejím okolí - podzimní/jarní úprava záhonů

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zkoumá rozmanitost podzimní přírody, používá určovací literaturu	Podzimní příroda. Pozorování podzimní přírody.
	- založí jednoduchý pokus, výsledky průběžně monitoruje, zdokumentuje a vyhodnocuje - zkoumá přírodní podmínky v okolí školy, užívá jednoduché přístroje, výsledky zaznamenává a vyhodnocuje	Zkoumání neživé přírody v okolí školy. Pozorování mikroorganismů. Fenologie. Přizpůsobení organismů prostředí.

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	- provádí jednoduchá etologická a fenologická pozorování - zkoumá přizpůsobení organismů prostředí, výsledky pozorování utřídí a vyhodnocuje	Fenologie. Přizpůsobení organismů prostředí.
	- orientuje se v přírodě užitím buzoly a podle přírodních úkazů	Orientace v přírodě.
	- zkoumá stavbu těla a způsob života vodních a půdních organismů	Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních organismů.
	- užívá jednoduché laboratorní metody a určovací techniky	Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních organismů.
	- výsledky pozorování zdokumentuje	Pozorování vodních organismů. Pozorování půdních organismů.
	- zkoumá přírodní podmínky vybraného ekosystému, provádí jednoduchá měření, užívá základní matematický aparát ke zpracování výsledků	Rozmanitost přírody v okolí školy.
		Biodiverzita.
		Antropogenní vlivy.
	- podílí se na přípravě a realizaci akcí ke Dni Země na škole	Den Země.
	- pořizuje, upravuje a zpracovává fotografie - využívá fotografie při poznávání rostlinných a živočišných druhů	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.
		Používání aplikací pro určování rostlin na základě fotografie.
	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- podzimní/jarní práce na pozemku školy a v jejím okolí
		- podzimní/jarní úprava záhonů

5.22.3 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Technické práce se vyučuje jako volitelný předmět v 8.ročníku a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah čerpá ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z tematického okruhu Práce s technickými materiály a Design a konstruování.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Technické práce směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti <p>V předmětu Technické práce se prolínají průřezová témata :</p> <p>Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,schopnost řešit problémy samostatně a odpovědně, společně komunikovat a kooperovat.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy</p>

Název předmětu	Technické práce
	<p>k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova – získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</p> <p>Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět technické práce se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny.</p> <p>Učivo 8. ročníku se zaměřuje na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpečnost a hygienu práce 2. Řád školní dílny 3. Základy technického kreslení 4. Seznámení s materiálem - dřevo 5. Seznámením se s výrobou a zpracováním plastů 6. Seznámení se s výrobou a zpracováním kovů 7. Samostatná tvořivá práce <p>V 9. ročníku se žáci zaměřují na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny 2. Výroba, rozvod a spotřeba elektrické energie 3. Druh zapojení - práce ve stavebnictví 4. Energie a životní prostředí 5. Úvod do elketroniky 6. Elektrické montážní práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky posoudili a vyvodili z nich závěry pro užití v budoucnosti • učí žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící v učení • nabádá žáky, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému řešení problémů, při kterém uplatní vlastní úsudek a zkušenosti,

Název předmětu	Technické práce
	<p>zhodnotí výsledky svých činů</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje problémy, při kterých si žák ověří prakticky správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k zájmu o názory a zkušenosti žáků • vede žáky k obhájení svého názoru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupině, aby pozitivně ovlivnili kvalitu společné práce • diskutuje s žáky při řešení daného problému • podporuje u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby na základě svého jednání dosáhli pocitu sebeuspokojení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků respektování názorů druhých lidí • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování vymezených pravidel • dodává žákům sebedůvěru, aby dokázali rozvinout nabyté znalosti a zkušenosti • vede žáky k správnému a bezpečnému použití nástrojů, techniky a jiného pracovního vybavení • napomáhá, aby žák získané vědomosti použil z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vede k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Technické práce
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem.

Technické práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně je aplikuje při výuce	bezpečnost a hygiena práce
	zná základní body řádu školní dílny	řád školní dílny
	žák uvede znaky řezu a průřezu	základní znalost čtení technického výkresu
	doplní neúplný technický výkres	technický výkres, jeho znaky
	seznámí se se základy technického výkresu	pravoúhlé promítání
	získává základní znalost čtení technického výkresu	náčrt
		druhy čar
		měřítka
		kótování
	vysvětlí způsoby zpracování dřeva	Dřevo - těžba a výroba - výrobky
	ovládá základní operace ručního obrábění dřeva (řezání, broušení, vrtání, rašplování, základní spoje)	Dřevo - základy měření a rýsování
		základy řezání dřeva

Technické práce	8. ročník	
	vysvětlí některé způsoby průmyslového zpracování plastů (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování).	ruční zpracování plastů
	ovládá základní operace zpracování plastů (tvarování, řezání, vrtání)	tvarování palstů řezání palstů vrtání palstů
	sezamuje se s výrobou materiálů- kovů	výroba Kovů (válcování, odlévání)
	ovládá základní operace ručního obrábění kovů	Ruční obrábění kovů: stříhání, sekání, ohýbání, řezání, vrtání, pájení, nýtování
	na výrobcích z jednotlivých kapitolách prokáže základní manuální dovednosti práce s jednotlivými materiály	samostatná tvořivá práce

Technické práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce ve školních dílnách	bezpečnost a hygiena práce
	zná základní body řádu školních dílny	řád školní dílny
	žák rozpozná výstražné značky	bezpečnost práce v elektrotechnice
	ovládá pravidla pro bezpečné a nebezpečné napětí	bezpečnostní pravidla pro obytné prostory a venkovní prostory

Technické práce	9. ročník	
		bezpečnostní pravidla pro práci ve škole
	ovládá pravidla první pomoci	první pomoc při úrazu elektrickým proudem
	ovládá druhy elektráren a dodvede popsat výrobu elektřiny	přeměna energií a druhy elektráren
	ovládá princip rozvodu elektrické energie	rozvod elektrické energie, venkovní rozvod
	zná princip a funkci transformátoru	síť vn, vn, nn, transformační stanice
	popíše činnost hlavního vypínače a jističů, princip pojistek a	domovní pojistka, hlavní jistič, elektroměr, jističe, nulovací můstek, pojistky a stykače
	elektroměru	domovní pojistka, hlavní jistič, elektroměr, jističe, nulovací můstek, pojistky a stykače
	dovede přečíst spotřebu elektrické energie	domovní pojistka, hlavní jistič, elektroměr, jističe, nulovací můstek, pojistky a stykače
	rozpozná podle barvy izolace funkce a způsob zapojení	druhy vodičů, neizolované, izolované, funkce a barevné označení - elektrotechnické značky, zapojení, schéma a jeho popis
	dovede číst schéma zapojení	druhy vodičů, neizolované, izolované, funkce a barevné označení - elektrotechnické značky, zapojení, schéma a jeho popis
	žák podle schématu dovede zapojit jednoduché elektrické obvody a rozlišuje fázový, nulovací a zemní vodič	pravidla pro zapojení rozvodu elektrické energie v domácnosti - zásuvka, žárovka, vypínače, přepínače a prodlužovací šňůra
	zná pravidla a dokáže rozpoznat nebezpečí úrazu elektrickým proudem	zná pravidla bezpečného napětí, ví, co je živý vodič
	žák rozumí pojmům z oblasti energie a životního prostředí	vliv výroby elektrické energie na životní prostředí
		fosilní paliva
		alternativní zdroje - slunce, voda, vítr, biomasy, kolektory, fotovoltaické panely
		úspory - žárovky, spotřebič pasivní a nízkoenergetické stavby

Technické práce	9. ročník	
		alternativní zdroje elektrické energie
		alternativní pohon dopravních prostředků
	dovede získat a následně zpracovat informace získané z internetu nebo předložených materiálů	skleníkový efekt
	ovládá základní pojmy a jejich vztahy z elektroniky	základní pojmy, elektrické veličiny - Q, U, I, R, P
	dovede rozpoznat schématické značky a funkci jednotlivých elektronických součástech	rezistor, kondenzátor, cívka
		základní elektrotechnické značky
		základní funkce a použití polovodičů
		dioda, tranzistor, mikroprocesor
	zvládá dle schématu provést jednoduchá zapojení a dovede změřit hodnoty proudu, napětí a odporu	práce s elektrotechnickou stavebnicí
		měření multimetrem
	vyzkouší výrobu plošného spoje	plošné spoje
	ovládá principy elektronických přístrojů a dovede vysvětlit a ovládat jejich funkci	telefon, mobilní telefon
		rozhlas, televize, magnetofon, CD a DVD přehrávač - počítač
Nepřiřazené učivo		
		základy pájení

5.22.4 Všeobecně vzdělávací seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Všeobecně vzdělávací seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Všeobecně vzdělávací seminář se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Matematika a Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se 2 hodiny týdně - 1 hodina českého jazyka a 1 hodina matematiky.</p> <p>V předmětu navazujeme v oblasti Jazykové výchovy na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví, doplněné o znalosti v oblasti skladby. V oblasti Komunikační a slohové výchovy je kladen důraz na čtení s porozuměním, čtenářskou gramotnost. V rámci Literární výchovy žáci poznávají základní literární žánry, seznamují se se známými autory literárních děl.</p> <p>Dále je vzdělávání v tomto předmětu zaměřeno: na procvičení, upevnění a prohloubení učiva matematiky, na osvojení matematických pojmů, postupů, dovedností a algoritmů, rozvíjení logického myšlení, se zaměřením na přípravu žáků k přijímacímu řízení na školy druhého cyklu a usnadnění přechodu žáků ze způsobu základního vzdělávání matematiky na metody středoškolské výuky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie vede žáky ke čtení s porozuměním zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k plánování postupů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k hledání více cest ke správnému řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci využívá informačních a komunikačních prostředků směřuje žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Všeobecně vzdělávací seminář
	<p>Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel motivuje a vede žáky ke vzájemné spolupráci při různých činnostech vede žáky k sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví vede žáky k zájmu o kulturní dědictví</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel: vede žáky k ověřování výsledků vede žáky k vytváření algoritmu řešení problémových úloh vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel v práci s výpočetní technikou</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p>

Všeobecně vzdělávací seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší subjektivní a objektivní sdělení autora	Kritické čtení
	dokáže obhájit svůj názor v připraveném i	diskuse

Všeobecně vzdělávací seminář	8. ročník	
	improvizovaném projevu	
	využije vhodně verbálních a nonverbálních prostředků	diskuse
	rozvíjí slovní zásobu za použití slovníků a jazykových příruček	Slovní zásoba synonyma, homonyma, antonyma slohové rozvrstvení slovní zásoby
	rozliší jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy slovesa (nepravidelná slovesa, pomocné sloveso být)
	vyskloňuje různá jména	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné slovní druhy
	zařadí ke vzorům podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky	mluvnické významy a tvary slov
	rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
	správně užívá větné členy a určuje jejich druh	vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy, druhy podmětu a přísudku rozvíjející větné členy
	určuje druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
	zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených	významové poměry mezi souřadně spojenými větami
	určuje druhy souvětí	souvětí souřadné, podřadné
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	pravopis
	pracuje se základními jazykovými příručkami	pravopis
	sdělí své dojmy z individuální četby a ze zhlédnutých divadelních a filmových představení	individuální četba žáků
	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	práce s textem
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla početní operace s racionálními čísly

Všeobecně vzdělávací seminář	8. ročník	
	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	druhá mocnina, odmocnina zápis čísla v desítkové soustavě mocniny s kladným a se záporným exponentem Pythagorova věta a její užití ve slovních úlohách
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním umí použít alg. vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a $(a-b) \cdot (a+b)$, dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	úpravy algebraických výrazů hodnota výrazu početní operace s mnohočleny rozklad výrazu na součin
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	řešení lineárních rovnic slovní úlohy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	netradiční slovní úlohy
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	obsahy a obvody rovinných útvarů
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy shodnost osová a středová souměrnost
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	objemy a povrchy těles
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy

Všeobecně vzdělávací seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Všeobecně vzdělávací seminář	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	racionální čísla, početní operace s racionálními čísly
	provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	druhá mocnina, odmocnina, zápis čísla v desítkové soustavě, mocniny, mocniny s kladným exponentem, mocniny se záporným exponentem, Pythagorova věta, užití Pythagorovy věty
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, zná znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10, využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku, aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh	dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), určí základ, procentovou část a počet procent, řeší i obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech	procenta, počet procent, procentová část, základ, slovní úlohy
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin, pomocí vzorců a vytýkáním, umí použít alg. vzorce, $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a $(a-b) \cdot (a+b)$, dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	úpravy algebraických výrazů, hodnota výrazu početní operace s mnohočleny, rozklad výrazu na součin lomený výraz, určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	řešení lineárních rovnic a jejich soustav

Všeobecně vzdělávací seminář	9. ročník	
	soustav, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	slovní úlohy
	provádí úpravy poměru (rozšiřování, krácení) s více jak dvěma členy i v případě, že jimi nejsou přirozená čísla	poměr, úprava poměru slovní úlohy
	rozumí pojmem závisle a nezávisle proměnná, definiční obor funkce a obor hodnot funkce chápe pojem lineární funkce, zná předpis lineární funkce rozdělává lineární funkci rostoucí, klesající a konstantní pracuje s grafem, rovnicí a tabulkou lineární funkce	funkce lineární funkce nepřímá úměrnost didaktické testy - tabulky, grafy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	netradiční slovní úlohy didaktické testy
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy shodnost a podobnost osová a středová souměrnost podobnost
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	objemy a povrchy těles
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy didaktické testy
	vybere různé styly z učebnic, beletrie, novin, časopisů a internetu	funkční styly - styl hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
	zdůvodní použití jazykových prostředků	styl hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení autora	kritické čtení
	dokáže obhájit svůj názor v připraveném i improvizovaném projevu	diskuse
	využije vhodně verbálních a nonverbálních prostředků	diskuse
	rozvíjí slovní zásobu za použití slovníků a jazykových příruček	slovní zásoba

Všeobecně vzdělávací seminář	9. ročník	
		synonyma, homonyma, antonyma
		slohové rozvrstvení slovní zásoby
	rozliší jednotlivé slovní druhy	tvarosloví - slovní druhy
	vyskloňuje různá jména	ohebné a neohebné slovní druhy
	zařadí ke vzorům podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky	mluvnické významy a tvary slov
	rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
	správně užívá větné členy a určuje jejich druh	vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy, druhy podmětu a přísudku
	určuje druhy vedlejších vět	rozdílejší větné členy
	zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených	vedlejší věty
	chápe interpunkci v nepravidelné větné stavbě	významové poměry mezi souřadně spojenými větami, složité souvětí
	určuje druhy souvětí	nepravidelnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení, přístavek)
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	souvětí souřadné, podřadné
	pracuje se základními jazykovými příručkami, využívá znalostí při jazykovém rozboru	pravopis
	seznáme se s různými druhy testů	pravopis
	sdělí své dojmy z individuální četby a ze zhlédnutých divadelních a filmových představení	využití SCIO testů
	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	individuální četba žáků
	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	literární druhy a žánry
		práce s textem

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vychází ze zákona §30 odst. 2 č. 561/2004 Sb. (školský zákon), a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

V spučasné době provádíme hodnocení hodnotící škálou známek - klasifikujeme. V případě žáků se SVP je možné po projednání s PPP a zákonnými zástupci provést slovní hodnocení.

Také se zabýváme možnostmi a použitím prvků formativního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

1.1 Cíle hodnocení:

umožnit posouzení míry osvojených poznatků a dovedností s očekávaným výstupem

podporovat individuální rozvoj žáka a přitom respektovat jeho přirozené vlastnosti a možnosti, motivovat ho k dobrým školním výsledkům

příspěk k odpovědnému vztahu žáka ke vzdělávání a ke škole

zmírnit negativní dopad slabých výkonů žáka na jeho psychiku

umožnit srovnání výkonů žáka s jeho minulými výkony

1.2 Předmět hodnocení:

chování ve škole a na akcích pořádaných školou

průběh vzdělávání a jeho výsledky – znalosti, pochopení, aplikace, analýza, syntéza, schopnost hodnotit

míra a kvalita osvojených poznatků, dovedností a získaných kompetencí, jejich souvislosti a používání při řešení úkolů, též jejich aplikace v podmínkách běžného života

aktivní zapojení žáka ve výuce a jeho zodpovědnost za své studijní výsledky

uplatňování tvůrčího a efektivního přístupu při hledání nových poznatků a cest řešení problémů

schopnost pracovat samostatně s učebnicí, výukovým textem, atlasy, slovníky, tvořit nákres, přehled, graf, poznámky atd.

schopnost třídit informace, odlišit podstatné od nepodstatného, zobecňovat a vyvozovat závěry

ovládání základních komunikačních prostředků – vyjadřování, naslouchání, kladení otázek, formulování myšlenek ústně i písemnou formou, obhajoba vlastního názoru

přijímání a uplatňování mravních a občanských hodnot společnosti – vztah ke kultuře národa, tradicím, domovu, spolužákům, autoritám, vzdělání, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí, míra tolerance k odlišnostem jednotlivých lidí atd.

vztah k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce s ostatními atd.

1.3 Zásady hodnocení:

přiměřená náročnost

pedagogický takt

komplexní, všestranné posuzování žákových výkonů

jednoznačnost, cílenost, srozumitelnost, věcná a odborná správnost

dodržování předem stanovených kritérií

doložitelnost a pedagogická zdůvodnitelnost

1.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák je v průběhu celého školního roku veden k tomu, aby dokázal sám objektivně zhodnotit svůj výkon. Ve vyučovacích hodinách a ostatní školní práci žák:

1. Má prostor pro vlastní vyjádření, pro obhajobu vlastních názorů.
2. Má dostatek námětů a času pro samostatnou činnost, pro rozlišování, porovnávání a výběr.
3. Učí se chybu považovat za příležitost k lepšímu porozumění, využívá prostor pro případnou nápravu stavu.
4. Dbá na vyváženost vlastního sebehodnocení.
5. Má podporu učitelů při komplexním sebehodnocení.
6. Přijímá roli tvůrčího jedince schopného vyrovnat se i s nečekanou situací.
7. Využívá prostor pro samostatné rozhodování o vlastní činnosti, dokáže unést svou zodpovědnost.

8. Posiluje vlastní sebevědomí a sebedůvěru.
9. Koriguje svoje nadměrné sebevědomí, uvědomuje si nebezpečí přeceňování sebe sama.
10. Pěstuje si zdravou sebekritičnost.
11. Je veden k vytváření vlastní zdravé ctižádosti, je k sobě přiměřeně náročný.
12. Pozitivně smýšlí o sobě i o druhých. Uvědomuje si společné znaky i odlišnosti svoje i jiných lidí.
13. Vyjadřuje se vždy slušně, přiměřeně věku.
14. Nepoužívá a nepřipouští jízlivé poznámky, urážky, dvojsmysly atd.
15. Udržuje a tvoří pozitivní lidské hodnoty.

2 Způsoby hodnocení prospěchu a chování žáků

2.1 Hodnocení klasifikačním stupněm

Chování je klasifikováno stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Vyučované předměty jsou klasifikovány stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

Celkový prospěch žáka:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a).

Postup do vyššího ročníku se řídí zákonem 561/2004 Sb., vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

2.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 – velmi dobrý

Žák se chová slušně ke spolužákům a všem dospělým osobám ve škole. Uvědoměle dodržuje školní řád. Nenarušuje vyučování nevhodnými poznámkami nebo nevhodným chováním. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k jeho upevnování. Aktivně se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě. Méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se však závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se vážného provinění, které může ohrozit zdraví nebo výchovu ostatních žáků. Narušuje závažným způsobem činnost kolektivu třídy nebo školy. Není přístupný výchovnému působení.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktického zaměření
- c) předměty s převahou výchovného zaměření

2.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů

Stupeň 1 – výborný

a) s teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák přesně a uceleně ovládá a trvale si osvojuje požadované vědomosti a poznatky. Chápe a využívá vztahy mezi nimi. Pracuje samostatně a tvořivě. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žákovy výsledky jsou kvalitní, mohou vykazovat pouze malé nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty a vyhledávat informace. O výuku projevuje aktivní a trvalý zájem.

b) s praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává pohotově a samostatně. Informace vyhledává samostatně a tvořivě je využívá v praktické části. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky v jeho práci.

c) s výchovně vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Jeho zájem o daný předmět je trvalý. Osvojené poznatky a dovednosti tvořivě uplatňuje. Pracuje samostatně. plně využívá své osobní předpoklady a aktivně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. cílevědomě rozvíjí svoje estetické cítění a tělesnou zdatnost. dodržuje zásady zdravého životního stylu.

Stupeň 2 – chvalitebný

a) s teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák ovládá požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti nebo úplnosti. Žákovy výsledky jsou bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat přiměřené texty. O výuku má zájem. Nové poznatky si osvojuje cílevědomě.

b) s praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žáka projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Pracuje samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají však drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) s výchovně vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Aktivně využívá svoje osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálním i kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou estetické, bez větších nedostatků a nepřesností. Pracuje se zájmem. Při aplikaci osvojených vědomostí,

dovedností a návyků potřebuje jen občasnou pomoc učitele. Cílevědomě si v požadované míře rozvíjí estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

a) s teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět jazyky)

Žák má v ucelenosti, úplnosti a přesnosti osvojených poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků při řešení úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je málo tvořivé, ale dokáže pracovat pod vedením učitele. V jeho ústním i písemném projevu jsou častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Samostatně studovat dokáže jen pod soustavným dohledem učitele.

b) s praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák projevuje vztah k práci s menšími výkyvy. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Při práci se dopouští chyb a k jejich nápravě potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce vykazují nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

c) s výchovně vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním ani kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou méně estetické, mají menší nedostatky. Zájem o činnost je kolísavý. Při aplikaci svých schopností potřebuje pomoc učitele. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 4 – dostatečný

a) s teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Žák je málo tvořivý a pohotový. Pracuje nesamostatně. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky opraví jen s vydatnou pomocí učitele. Při samostatné práci má velké obtíže.

b) s praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané znalosti uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Při práci se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Organizovat vlastní práci dokáže jen za vydatné pomoci učitele. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

c) s výchovně vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák pracuje bez zájmu o daný předmět. Je převážně pasivní. Při aplikaci svých schopností potřebuje vydatnou pomoc a pobídku učitele. Výsledky jeho práce jsou málo estetické, vykazují závažné nedostatky a chyby. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 5 – nedostatečný

a) s teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět jazyky)

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil uceleně, přesně ani úplně. Má závažné a značné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. V ústním a v písemném projevu má značné a závažné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Nedovede pracovat samostatně.

b) s praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V práci má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné.

c) s výchovně vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech pasivní. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Výsledky jeho práce vykazují závažné chyby a nedostatky, které nenapraví ani se značnou pomocí učitele. Nemá zájem rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3 Pravidla pro klasifikaci:

klasifikovat pouze důkladně procvičené učivo

žák musí být klasifikován minimálně 2x za pololetí

neklasifikovat žáka po nejméně týdenní nepřítomnosti ihned po příchodu do školy, ponechat mu na doplnění poznatků přiměřený čas v závislosti na délce jeho nepřítomnosti

vždy žákovi oznámit výsledek zkoušky - při ústní zkoušce oznámí učitel výsledek okamžitě, při písemné zkoušce nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky

kontrolní písemné práce rozvrhnout rovnoměrně na celý školní rok, aby se nehromadily jen v určitých obdobích

termíny písemných prací konzultovat s třídním učitelem - v jednom dni lze psát jen jednu čtvrtletní práci

vést si soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

archivovat písemné práce žáků - dobu archivace určí ředitel školy podle archivačního a skartačního řádu

4 Zásady pro používání slovního hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami tj. dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním

1. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21.
2. O slovní hodnocení musí zákonný zástupce žáka požádat ředitele školy.
3. Žádost musí být písemná a obsahovat tyto náležitosti: jméno a příjmení žáka, datum narození, třída, kterou žák navštěvuje, vyučovací předmět a důvod, proč být žák hodnocen slovně.
4. K žádosti musí být přiloženo písemné doporučení školského poradenského zařízení.
5. Ředitel školy rozhodne o vhodnosti slovního hodnocení daného žáka.
6. Žák je slovně hodnocen v předmětech, ve kterých má obtíže vyvolané jeho poruchou.
7. Učitel objektivně posoudí a slovně popíše jednotlivé složky školního výkonu žáka tak, aby nepřevládalo negativní hodnocení vyvolané poruchou.
8. Hodnocení musí obsahovat také zdůvodnění a doporučení, jak případným dalším neúspěchům dítěte předcházet a překonávat je.
9. Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho možnostem a věku.
10. Učitel uplatňuje slovní hodnocení po celou dobu školního roku, ne těsně před pololetní klasifikací.
11. Učitel ostatním dětem taktně sdělí příčiny neúspěchů a slovního hodnocení dítěte s poruchou.
12. Učitel spolupracuje s třídním učitelem, výchovným poradcem a pracovníky specializovaných pracovišť, kteří mají dítě v péči (např. PPP).
13. Učitel úzce spolupracuje s rodinou, je-li taková spolupráce možná.
14. Učitel ve výuce vytváří pro dítě s vývojovou poruchou odpovídající podmínky (např. dítě nesedí v poslední lavici, pomůcky atd.),
15. Učitel klade důraz na ten druh práce, kde má žák menší obtíže, vychází z počtu jevů, které žák zvládl.

16. Ředitelství školy zajistí dle možností snížený počet dětí ve třídě.

17. Na vysvědčení bude tento žák hodnocen prospěl – odpovídá-li slovní hodnocení klasifikačnímu stupni 2, 3, 4; neprospěl – odpovídá-li slovní hodnocení klasifikačnímu stupni 5.

5 Získávání podkladů pro hodnocení žáků:

soustavné diagnostické pozorování žáka

soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka

různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové

čtvrtletní kontrolní práce

rozbor výsledků činnosti žáka

konzultace s ostatními vyučujícími

konzultace s pracovníky PPP, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci