

## ODBOR SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

### Terénní práce – pomoc lidem v sociálně vyloučených lokalitách

Kvalifikovaná a účinná terénní práce je založena na důvěře a aktivní spolupráci mezi klientem a terénním pracovníkem. Terénní pracovník kontaktuje klienty přímo v jejich přirozeném prostředí, zajímá se o jejich problémy a zjišťuje příčiny jejich vzniku. Cílem terénní práce je prevence sociálního vyloučení a jeho prohlubování, prevence sociálně rizikových jevů (nevzdělanost, půjčky, lichva, kriminalita, drogy, neplacení nájemného apod.), sociální začleňování, mírnění negativních důsledků a rizik životních situací klientů, včetně jejich dopadu na společnost, zmírňování nerovností (včetně nerovného přístupu ke službám, vzdělání, bydlení ...), pomoc klientům získávat či znovu nabývat sociální kompetence a předávání informací.

Terénní pracovník se soustředí na pomoc jednotlivým klientům a klientským rodinám. Analyzuje jejich situaci, pomáhá řešit okamžité problémy, ale také vyhledává souvislosti a příčiny propadu svých klientů do sociální izolace. Společně s klienty pak stanovuje postupné kroky, které povedou ke stabilizaci, v ideálním případě, ke zlepšení klientovy životní situace. Terénní pracovník dále zprostředkovává klientům služby a aktivity, které jsou lokálně dostupné, ale poskytovatelé o klientech nevědí nebo klienti nevědí o službě.

Nejčastěji bývá klient naráz vystaven problémům s bydlením, zaměstnáním a kvalifikací, závislostí na sociálních dávkách, neúspěchům dětí ve škole. K tomu se často přidružují rodinné problémy, odebírání dětí do ústavní péče a následný další rozpad rodiny, problémy s lichváři, zdravotní problémy, diskriminace, nedostatek životního elánu a rozhledu.

Terénní pracovník si o své práci vede podrobnou dokumentaci. Je kdykoliv schopen dohledat vývoj situace každého klienta, případně ho předat kolegovi, pokud se klient stěhuje do jiného regionu. Zároveň však ctí klientovo soukromí a jeho osobní data neposkytuje nikomu třetímu bez jeho svolení. Terénní pracovník pracuje s klienty dlouhodobě, přičemž za úspěch lze považovat i „pouhou“ stabilizaci klienta v jeho životní situaci. Nastartovat ozdravné procesy v klientově životě je práce na několik let a bez jistého výsledku.

*Jana Vítková, DiS. terénní pracovník*

## MATEŘSKÉ ŠKOLY MILEVSKO

### ZÁPIS DĚTÍ DO MILEVSKÝCH MŠ

Ředitelky MŠ v Milevsku vyhláší Z Á P I S do mateřských škol pro školní rok 2009/2010, který se bude konat:

**v pátek 3. dubna 2009 od 13.00 - 16.30 hodin**

PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY:

**MŠ Sluníčko, Jeřábkova 781, Milevsko**

**MŠ Kytíčka, Jiráskova 764, Milevsko**

**MŠ Klubíčko, B. Němcové 1380, Milevsko**

**MŠ Pastelka, J. Mařánka 226, Milevsko**

1. Do MŠ budou přijímáni děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let.
2. K zápisu se dostaví i ty děti, které dovrší věku 3 let v průběhu školního roku 2009/2010.
3. Nezapomeňte si s sebou vzít rodný list dítěte.

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA



### 1. ZŠ T. G. Masaryka Milevsko připravuje další vzdělávání pedagogických pracovníků

Koncem minulého roku vyhlásil Jihočeský krajský úřad 1. výzvu v rámci operačního programu Vzděláním pro konkurenceschopnost, kde naše škola podala projekt do oblasti podpory 1.3. další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pod názvem Další vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím multimediální techniky a e-learningu. Začátkem tohoto roku byl náš projekt schválen a nyní začínáme pracovat na vlastní realizaci projektu.

#### Čím se vlastně projekt zabývá a co bude jeho cílem? Co nás vedlo k podání projektu?

Žijeme v době informačních technologií, které nás obklopují na každém kroku. Domníváme se, že jsme již překonali dobu, kdy se vyučovalo základům informačních technologií. V současné době se informační technologie stávají ve školství prostředkem, jak dosáhnout vzdělávacích a výchovných cílů ve výuce žáků a studentů.

To, že klasické informační technologie, jako počítače, tiskárny, digitální fotoaparáty, internet, již pronikly jako další výukové prostředky do běžných školních hodin, je skoro samozřejmostí. Trh je zaplavován spoustou výukových programů pro všechny vyučované předměty. Dříve se pojmem multimediální rozumělo, že výukové programy kromě vizuálního obrazu byly doplněny zvukovým doprovodem. Dnes však k tomuto pojmu je potřeba ještě připojit pojem interaktivní, tzn. možnost ovládat a zasahovat do výukových programů a získávat zpětnou vazbu o práci žáků.

Před několika lety se ve školství objevily speciální interaktivní tabule, které ve spojení s počítačem a zpětným projekto-rem umožňují učitelům udělat výuku zajímavější a pestřejší, kde jsou žáci „vtaženi“ do procesu vzdělávání. Pro laiky snad vysvětlení, že tato tabule je vlastně velká dotyková obrazovka, kterou ovládáme buď rukou nebo speciálním perem. K této tabuli je dodáván speciální software, kterým si učitelé mohou vytvářet své programy pro své předměty, tzv. na míru.

Na naší škole používáme k výuce tři takové tabule, a právě proto jsme se rozhodli podáním projektu podpořit učitele při používání nových výukových prostředků. Nabízíme učitelům základních a středních škol možnost seznámit se s prací na interaktivní tabuli, naučit se pracovat se speciálním softwarem a vytvářet s jeho pomocí výukové materiály. A v neposlední řadě získají již hotové interaktivní programy pro výuku, které pro ně vytvoří učitelé naší školy.

#### Vzdělávání:

Od září 2009 do ledna 2011 uspořádáme celkem 3 kurzy po 40 hodinách pro celkem 24 učitelů. Dalším 75 učitelům, kteří dávají přednost studiu z domova přes internet, nabídneme toto školení ve formě e-learningového kurzu.

Aktuální informace o projektu jsou uvedeny na webové stránce školy [www.zsmilevsko.cz](http://www.zsmilevsko.cz).

**PaedDr. Martin Hrych, ředitel 1. ZŠ Milevsko**